



ÉVES BESZÁMOLÓ

2024/2025. TANÉV

<Huszka Hermina Általános Iskola>

<032485>

Készítette:

<Murányi Hajnalka>

Murányi Hajnalka
intézményvezető



Örkény, 2025.július 3.

Tartalom

1	A nevelő-oktató munka értékelése.....	4
1.1	A helyi tantervben foglaltak megvalósulása.....	4
1.2	Az intézmény tanórán kívüli tevékenységeinek megvalósulása.....	7
1.3	Képességkibontakoztatás, tehetséggondozás.....	8
1.4	Sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztése.....	9
1.5	Beilleszkedési és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók fejlesztése.....	9
1.6	Hátránykompenzáció, esélyteremtő programok.....	9
1.7	Minőségi oktatáshoz kapcsolódó fejlesztések.....	10
1.8	Innovációk és jó gyakorlatok.....	11
1.9	Pályaorientációs tevékenységek megvalósítása.....	11
1.10	Gyermekevédelmi munka.....	12
2	A nevelő-oktató munka feltételeinek alakulása.....	12
2.1	A nevelés-oktatási célok megvalósulása a személyi, tárgyi, pénzügyi feltételek tükrében...	13
2.2	Alkalmazotti közösség munkamegosztása.....	13
2.3	A pedagógus minősítések és elismerések, kitüntetések.....	14
2.4	Intézményi, intézményvezetői, tanfelügyeleti ellenőrzések.....	14
2.5	Pedagógus minősítés, országos pedagógiai-szakmai ellenőrzés, szaktanácsadói feladatok..	14
3	Az éves munkaterv megvalósítása.....	14
3.1	A tanév során megvalósult iskolai programok, események, rendezvények.....	14
3.2	Tanítás nélküli munkanapok és szünetek.....	16
3.3	Tanulmányi kirándulások, erdei iskola.....	16
3.4	Iskolai nyílt nap(ok).....	16
3.5	Témahetek.....	16
3.6	Nevelőtestületi értekezletek.....	17
3.7	Mentorálási folyamatok, mentorálási terv megvalósulása.....	17
4	Intézménytípus-specifikus szempontok.....	18
4.1	Általános iskola.....	18
4.1.1	Központi felvételi.....	18
4.1.2	Eredmények a központi felvételin.....	18
4.2	Középfokú intézmény.....	18
4.2.1	Középfokú felvételi eljárás.....	18
4.2.2	Középszintű és emelt szintű érettségi vizsgák.....	18
4.3	Alapfokú művészeti iskola.....	18
4.3.1	A tanulmányok alatti vizsgák.....	18

4.3.2	Az intézmény tanulólétszámának alakulása tanszakonként.....	19
4.3.3	Térítési díjak, tandíjak, kedvezmények, mentességek alakulása	19
5	Az intézmény kapcsolatrendszere.....	19
5.1	Intézményi arculat, kommunikáció	19
5.2	Kapcsolattartás a szülőkkel.....	19
5.3	Szakmai partnerség, együttműködés	20
6	Az intézményi szakmai szabályozók tervezett és végrehajtott változtatásai	21
7	Az intézkedési tervek megvalósítása	21
8	A menedékes és kettős állampolgárságú tanulók nevelés-oktatásához kapcsolódó intézkedések.	22
9	A nevelő-oktató munka mennyiségi mutatói.....	22
9.1	Kompetenciamérés eredményeinek kiértékelése	22
9.2	Idegen nyelvi mérés eredményeinek kiértékelése	22
9.3	NETFIT mérés eredményeinek kiértékelése.....	26
9.4	Tanév végi eredmények, a tanulmányok alatti vizsgák	26
9.5	Versenyeredmények bemutatása	27
10	Egyéb.....	28
11	Mellékletek	28

1 A nevelő-oktató munka értékelése

1.1 A helyi tantervben foglaltak megvalósulása

A 2024-25-ös tanév - bár sok-sok megoldandó feladatot hozott- sikeresen zárult. Több olyan pedagógiai megoldást sikerült a kollégáknak tovább vinni, amely javított a gyermekek tanulási motivációján. Több osztályban tankerületi finanszírozással használták a kollégák a Matific alkalmazást, amelynek előnyeit sikerült a többi kollégával is megismertetni. A tanév során tovább vittük a Komplex Alapprogram módszertani ajánlásait, néhány osztályban a Boldogságórák is jól működtek. Két csoportban havi rendszerességgel állatasszisztált foglalkozásokat tartottak.

Oktató-nevelő munkánkban folyamatos innovációra van szükség, mert a jelenleg általános iskolába járó generáció már "okostelefonnal született". A hagyományos tanulászervezési eljárások sikeressége alacsonyabb szintű. A tanulók igénylik a gyorsan változó feladatokat, rövid videókat, esetlegesen a mozgásos gyakorlást. Megfigyelhető, hogy "nem akarnak gondolkodni, a megoldást "készen várják". Emiatt a pedagógiai tervező munkánkat folyamatosan át kell értékelnünk. A hagyományos órakeretben tartott tanórákon túl élménypedagógiai módszereket alkalmaztunk: projektek, technika, természetismeret órák természetes közegben tartása, külső előadók, rendhagyó órák színesítették idén is a palettát.

Az örkényi gyermekek tanulási motivációja alacsony. Sajnos kevés családban elvárás, hogy a gyermek minél tovább tanuljon, a magasabb iskolai végzettséggel többre vigye, mint a szülei. Nincs teljesítménykényszer: a "csak arra ügyelj, hogy ne bukj meg" szülői elvárás nem támogatja a pedagógus erőfeszítéseit. Az anyagi javak fontosabbak, mint a tudás. Mi igyekszünk a tanulók számára minél több olyan élményt, tudást nyújtani, amelyet a család nem tud vagy nem akar biztosítani.

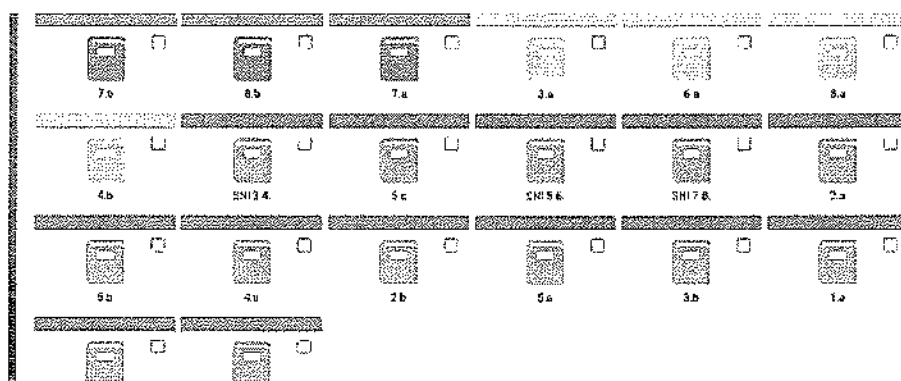
Intézményi tanulmányi átlagunk: 3,82. Az alsó tagozaton az átlag 3,85, a felsőben 3,47, a gyógypedagógiai tagozaton 3,87. Ezek valamelyest elmaradnak az előző évi teljesítményektől.

	2023/24	2022/23	2021/22	2020/21	2019/20
tanulmányi átlag:	3,89	3,83	3,58	3,61	3,71

Évről-évre probléma a felső tagozaton a korai iskolaelhagyással veszélyeztetett tanulók magas száma. Ez az idei évben 32 diákot érint. Mivel az előző tanévben ez a szám 19 volt, a lemorzsolódási mutatónk romlott.

A tanulási motiváció érdekében tett intézkedéseket az utóbbi években fókuszba helyeztük. Az osztályfőnöki beszámolókból erre vonatkozóan több intézkedést is találtam: a havi tanulmányi értékelés, a szülők rendszeres tájékoztatása, a házi feladatot "elfelejtők" délutáni kiscsoportos korrepetálása is szerepelt a beszámolókból. A felső tagozaton bevezettük a havi értékelés rendszerét. Ez azt jelenti, hogy a tagozat előtt kiemeljük azokat a diákokat osztályonként, akik jól (4-es felett) teljesítettek, és azokat is, akik jelentős javulást (0,5) értek el előző havi teljesítményükhöz képest. Kiemeljük azokat a diákokat is, akik "tisztá hónapot" teljesítettek, azaz nem volt negatív beírásuk az előző hónapban, és azokat is, akik nem hiányoztak.

A tanulási teljesítmény és a hiányzások száma kapcsolódik egymáshoz. Az idei évben sajnos ismét nőtt a hiányzások száma: Az egy főre jutó összes mulasztás 28, 5 óra (KRÉTA országos átlag: 21,39). Nagyon magas az igazolatlan hiányzások száma is: egy tanulóra 3, 48 óra (KRÉTA országos átlag: 0,66) Mindazonáltal az igazolatlan mulasztások száma az előző évinek 77%-a, tehát csökkenő a tendencia. Enyhe vigasz, hogy ezt az igazolatlan hiányzás-halmazt csupán 11 tanuló gyűjtötte össze. Az iskolai



Látható, hogy a leggyengébb eredményt a 7.a b és a 8. b produkálta, míg a legjobbak a legkisebbek: 1.b és az SNII-2. A képet árnyalja, hogy a jó teljesítményt elért osztályok között több felső tagozatos csoport is van. Megfigyelhető, hogy a 7. évfolyamon mindkét osztályban jelentősen romlott a tanulmányi eredmény. A magatartási problémák is itt keletkeztek, túlnyomórészt a b osztályban. Ennek oka, hogy mivel alacsonyabb létszámú, az előző évben évismétlők ide kerültek. A tanulmányi eredménytelenség, a frusztráció szükségszerűen magával hozza a fegyelemsértést.

A bukások száma a második félév végére csökkent. 28 tanuló javító vizsgázhat, mert maximum 3 tantárgyból nem teljesítette a követelményeket. 15 tanulónak meg kell ismételnie a tanévet. Közülük 11 gyermek iskolaéretlenség miatt az 1. évfolyamot ismétli. Ez utóbbi megdőbbentő adat. Mindkét osztály 27 fővel működött. És bár pedagógiai asszisztens is segítette a tanító munkáját, rendkívül alacsony neveltségi szinttel, éretlenül kezdték a gyermekek az iskolát: néhányan az alapvető önellátási készségnek vagy a szobatisztaságnak sem voltak birtokában. Célszerű lenne átgondolni, hogy mivel a most feljövő generációban egyre nagyobb számú idegrendszerileg éretlen gyermek van, nem lenne-e hatékonyabb alacsonyabb osztálylétszámok mellett dolgozni?

Négy tanulónk mulasztásai miatt nem osztályozható: ők a jelentős számú igazolatlan hiányzást felhalmozók, közülük hárman a következő évben a Dobbantó programban próbálkozhatnak a továbbtanulással.

A tanulmányi eredmények alakulása valamelyest összefüggött a szakos ellátottság elégtelenségével. Az idei tanévben 14 üres álláshelyünk volt, amelyeket nyugdíjas és óraadó kollégák alkalmazásával sikerült valamelyest betölteni. Utolsó éves tanító hallgató kollégáinknak is osztályfőnöki feladatot adtunk. A napközis foglalkozások csak felügyelettel: pedagógiai asszisztenseink alkalmazásával volt megoldható. Egyéni vállalás alapján alsó tagozatos kollégák tanítottak a felsőben matematikát és éneket, felsős kollégáink pedig szakos híján fizikát és földrajzot tanítottak.

SNII tagozatunkon évek óta többszörös összevonásban tanít két gyógypedagógusunk. Adminisztrációs terhelésük így a többszöröse az egy osztályban dolgozó kollégáknak. Segítségükre van két pedagógiai asszisztens, akik az egyéni fejlesztésben támogatják a pedagógusokat.

Intézményünkben nagyon fontos szerepet kap a tanulók neveltségi szintjének fejlesztése. Célunk, hogy diákjaink együttműködési készségét fejlesszük. Ennek érdekében igyekeztünk csoportos munkaformákat részesíteni előnyben. Ezért tovább működtettük a tanulói ügyelet rendszerét, amely egyre hatékonyabb. Idén az ügyeletes tanulók kapcsolták a csengőt is. A cél a tanulók felelősségvállalásának fejlesztése volt.

A diákok mindennapi munkájának értékelésére már rutinszerűen használható az elektronikus napló. A munkamorál és a magatartás jól ábrázolható az innen kinyert adatokkal. Sajnos különösen a többszörösen problémás tanulóknál a bejegyzés nem sokat ér, hiszen van olyan szülő, aki soha nem, vagy csak ritkán nézi meg a gyermek KRÉTA ellenőrzőjét.

<i>bejegyzés fajtája</i>	<i>esetszám</i>
felszerelési hiány	3254
házi feladat hiány	1463
szaktanári dicséret	39
szaktanári figyelmeztetés	705
szaktanári intés	58
szaktanári megrovás	35
osztályfőnöki dicséret	109
osztályfőnöki figyelmeztetés	151
osztályfőnöki intés	81
osztályfőnöki megrovás	49
igazgatói dicséret	287
igazgatói figyelmeztetés	39
igazgatói intő	10
igazgatói megrovás	12
igazgatói szigorú megrovás	4
egyelmi	7

1.2 Az intézmény tanórán kívüli tevékenységeinek megvalósulása

Munkaközösségeink változatos és gazdag programot állítottak össze a 2024/25-ös tanévre is.

Továbbra is sikeresnek érezzük az alprogrami foglalkozások rendszerét. Ezek során a tanórán megszerzett ismeretek a mindennapi tevékenységekbe ágyazottan kerülnek alkalmazásra. Különösen az életgyakorlat alapú alprogrami foglalkozások sikeresek. Kedvelt tanulóink körében a kerámia szakkör. Úgy látom az osztályfőnöki és munkaközösségi értékelések alapján, hogy ezek a foglalkozások, alkalmak hatékonyak a pedagógiai munkában. Elgondolkodtató, hogy a tanulóink mennyire kevésbé ismernek alapvető életvezetési készségeket: önálló közlekedés, ételkészítés, a természet működése. Fontos lenne, hogy ezek a tanórán nagyobb súllyal jelenjenek meg, hiszen a gyermekek a későbbi életükben ezeket az ismereteket használni fogják.

A napközis foglalkozásokat a gyermekek változó aktivitással látogatják. Sajnos több szülő a gyermek kívánságának engedelmessége miatt hagyja a napköziben a gyermekét, vagy ismét máskor ezért viszi haza. Megfigyelhető, hogy azok a diákok, akik a napköziben elkészítik a házi feladatukat, és még segítséget is kapnak, nagyobb eséllyel zárják sikeresen a tanévet.

Több osztály szervezett az idei tanévben is osztályprogramot: színház- és mozilátogatás, tanulmányi séta, klubdelután is szerepelt a programok között. Az idei évben is sikerrel szerveztek az osztályfőnökök távolabbi településekre tanulmányi kirándulásokat.

Több alkalommal és többféle csoportnak szerveztünk élménypedagógiai alapú foglalkozásokat: az egyik felsős osztályban lelkeszt hívott meg az osztályfőnök. Egy másik osztály író látott vendégül. Önkéntes segítővel is gazdagodtunk: budapesti közgazdász ismerősünk a PÉNZ7 keretében pénzügyi

ismeretekből tartott órát, és hatodikosaink kívánsága szerint hoz magával valamilyen szakmában dolgozó személyt: divattervezőt, kertészmérnököt, cukrászt, állatorvost. A hatodikosaink ezeket a foglalkozásokat tekintették a legnagyobb élménynek a tanév során.

Tanulóink két napot töltöttek a Dabasi Táncsics Mihály Gimnázium Öveges laborjában, ahol kollégáink rendhagyó órát tartottak nekik

Ökoiskolaként fontosnak tartjuk, hogy az iskola udvarát, vagy inkább a kertjét gondozzuk, fejlesszük. Ennek érdekében az idei évben alsó tagozaton dolgozó kollégáink az előkertet hozták rendbe. A facsemeték gondozását, ápolását egyrészt technikai dolgozóink, másrészt diákjaink végzik.

Tanítványaink ügyes kezűek és kreatívak. A leglátogatottabb foglalkozás a kerámia szakkör, a fonalgombolyító és a rajz szakkör. Gyönyörű munkák készülnek a diákok keze alatt.

Idei évben új programelem volt a családi nap, amelyet a májusi szombati munkanapra terveztünk. Nem várt sikert hozott, hiszen minden osztályból érkeztek szülők, kisebb és nagyobb testvérek. A szervezésben és finanszírozásban önkéntes segítők működött közre, valamint a VME csapata. Drogprevenációs előadás mellett főzőverseny, ügyességi versenyek és kézműves foglalkozások színesítették a napot.

Több éves kihagyás után a Valamit Mindenkiért Egyesület szervezésében megvalósult a jótékonyági gála május hónapban. A fellépő nyolcadikosok tánca mellett több osztály, csoport is bemutatta tehetségét. A tombola és vacsora-nyersanyag felajánlások szép száma mutatja, hogy van szándék az iskola támogatására. Örvendetes, hogy az önkormányzati képviselők és a Polgármester Úr is megtisztelték az eseményt jelenlétükkel.

A tanórán kívüli programokat részletesen a munkaközösségi értékelések (melléklet) tartalmazzák.

1.3 Képességbontakoztatás, tehetséggondozás

A címben szereplő tematika iskolánkban évek óta fókuszban van. Alsó tagozaton erre heti rendszerességgel szerveznek órát a kollégák. A cél elsősorban a lemaradások pótlása tanulmányi téren. Másodsorban a tehetséggondozás: az idei évben több tanulóink vett részt tanulmányi versenyen, mint az előző időszakban. Az osztályfőnökök az értékeléseikben ennek eredményességét emelték ki, főként a fejlesztett diákok kommunikációs készségében, önértékelésében.

Az idei évben is jelentkeztettek a kollégák versenyekre tehetséges tanulókat: a Karéj fesztivál, a Baranyi szavalóverseny, a tankerületi történelem verseny során tanulóink is megmérethették magukat. Indultak még a HEBE angol nyelvi versenyen, a London Bridge angol nyelvi versenyen. Alsósaink levelező versenyen vettek részt matematikából, természetismeretből. A legjobb eredmény a tankerületi történelem versenyen született, ahol csapatunk 5. helyezést ért el. Az eredmények szerények, de nem szabad azt gondolnunk, hogy hiábavaló a munkánk. A siker, amit egy idegen környezetben elért eredmény ad, erőt ad a későbbi munkához a pedagógusnak, és motivációt a tanuláshoz a diáknak. A versenyeken részt vevő tanulók emlékérmeket kaptak a Huszka Hermina napon.

Igazgatóhelyettes kolléganőnk mesterprogramját az idei évben továbbvitte a KémiaMesterek levelező verseny lebonyolításával. (Sajnálatos, hogy bár 8. éve a Tankerület támogatását élvezzi a megmérettetés, és a Dabasi Táncsics Mihály Gimnázium Öveges Laborjában rendezik a döntőt, az év végi versenyeredmény-táblázaton nem szerepel.) A mesterprogram értékelése jelen beszámoló mellékletét képezi.

1.4 Sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztése

Intézményünk tanulóinak 17%-a (58 fő) tanuló sajátos nevelési igényű. Gyógypedagógiai tagozatunkon 24 enyhe fokban értelmi fogyatékos tanulót oktatnak gyógypedagógusaink. Az ott folyó munkáról a tagozat értékelése a beszámoló mellékletét képezi.

Harmincnégy integráltan oktatott SNI tanulónk fejlesztését idén is a Gyömrői EGYMI utazó gyógypedagógusai végezték. Igyekeztek minden tanulót ellátni, de hallássérült tanulónknak nem jutott szakember, és égető probléma a logopédushiány: több olyan tanulónk is van, aki súlyos beszédfigyatekossággal küzd, és nem kap fejlesztést szakember híján.

Tizennyolc SNI tanulónk felülvizsgálata a következő tanévben esedékes, a felülvizsgálati kérelmeket elküldtük Ceglédre illetőleg Budapestre. További öt tanuló (korábban BTMN) vizsgálati eljárása folyamatban van, így várhatóan növekszik a sajátos nevelési igényű tanulónk száma.

1.5 Beilleszkedési és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók fejlesztése

BTMN tanulónk aránya 25% (85fő) az idei tanév végén. Egyéni fejlesztésüket tanító kollégáink végezték. A fejlesztésükben sokat segítettek pedagógiai asszisztenseink, akik a lassabban haladó tanulókkal egyénileg foglalkoztak. Sajnos a fejlesztő órák több esetben összevonásban valósultak meg, mivel a helyettesítést csak így tudtuk megoldani.

Több esetben előfordult SNI és BTMN tanulók esetében, hogy a szülő nem vitte el a vizsgálatra a gyermeket, s így a gyermekjóléti szolgálattal leveleztünk a gyermekvédelmi probléma miatt

Az idei évben új iskolapszichológus kollégát vettünk fel. Sajnos egészségi állapota miatt gyakran kellett nélkülöznünk a munkáját. Az állást meghirdettük, és reménykedünk, hogy jövőre sikeresebb legyen a fejlesztésnek ez a szegmense.

1.6 Hátránykompenzáció, esélyteremtő programok

A hátránykompenzáció Pedagógiai programunkban is fókuszban áll., Intézményünk beiskolázási körzetére jellemző szociális körülmények kiemelt feladattá emelték a hátrányos illetve halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek felzárkóztatását. A város és körzetében kiemelkedően magas a hátrányos helyzetű családok száma, melynek oka egyrészt a szülők alacsony iskolai végzettségéből, másrészt a munkalehetőségek csökkenéséből adódik. A családok kihasználják minden segélyezési lehetőséget, illetve azokat az előnyöket, amelyek helyzetükből adódóan lehetőségként felvetődnek. Sokan segélyből élnek, vagy a család egyetlen jövedelme a gyermekek után járó családi pótlék alap vagy emelt összege.

Az ingerszegény környezetben nevelkedő szegényebb családok gyermekei öt éves korukra lényegesen elmaradnak kognitív fejlődésükben kedvezőbb helyzetű társaikhoz képest. Ezt a lemaradást intézményünknek kompenzálnia kell. A tanulási attitűdre jellemző, hogy sok gyerek otthon nem kap segítséget, de még biztatást sem a tanuláshoz. A tudás leértékelődött. Közömbösség és a motiváció hiánya jellemzi a szülői közösség túlnyomó többségét. Nem a hátrányok megoldása, leküzdése a céljuk, hanem kívülről várják a segítséget. Gyermekeik nevelésében adódó problémáknál minden felelősséget áthárítanak az iskolára.

Ezért az iskolában töltött idő minden percét hasznosan kell eltöltenie a gyerekeknek: délelőtt és délután is. Olyan programokat kell biztosítanunk, amellyel a tanulók személyisége gazdagodik, ismereteik bővülnek, és a hátrányaik csökkennek.” (forrás: HHÁI: PP 2024)

Mindezek miatt az idei évben minden osztályban szerveztünk felzárkóztató/tehetséggondozó foglalkozásokat. Az alsó tagozaton kettő, felsőben egy tanóra állt rendelkezésre. Azonban mindezen túl egész iskolai munkánkat áthatja ez a küldetés. A pedagógusok a tanév során 5-5 olyan tanulót választottak, akinek fejlesztéséhez tervet készítettek, és a fejlesztés eredményét havonta értékelték. Ehhez kapcsolódott még a szülőkkel való rendszeres kommunikáció. Az osztályfőnökök éves beszámolóikban értékelték a fejlesztés tapasztalatait. Itt is kiemelték, hogy mindenképpen hatékony az egyéni fejlesztő tevékenység, de sokkal nehezebb a szülőkkel való kommunikáció. A hátránykompenzációt célzó egyéni fejlesztés egyébként iskolai szinten 100 tanulót érintett.

Nebulóink jelentős része az ingyenes tankönyvsomaggal együtt tanszercsomagot is kapott a tanév elején a Tankerület jóvoltából. Ez jelentős segítséget adott a családoknak a tanévkezdéshez. Tanítványaink gyermekvédelmi kedvezményezettségük okán ingyenes étkezésben részesülnek.

A 2020/21 évtől iskolánk csatlakozott a Tanítsunk Magyarorszáért projekthez. A program lényege: egyetemi hallgatók mentorálják hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulóinkat. A diákok ingyenes utazásra jogosító TM kártyákat is kaptak, mentoraik gazdagító programokat: kirándulásokat, élménynapokat is szerveztek a számukra. Az idei tanévben a 8. a és b osztály részesült a mentorálásban, mivel az egyetemen csökkent a mentorok száma. Szomorú, hogy ez az igazán jó kezdeményezés elsorvadni látszik, hiszen a korábbi évek tapasztalata azt bizonyítja, hogy szemléletformáló hatása van.

Településünkön Tanoda is működik. Az intézménnyel nagyon jó a kapcsolatunk. Tanulóinknak a tanoda programjaiban való részvételét támogatjuk. Érezhető egyébként a hatása az iskolai munkában: a rendszeresen tanodába járó diákjaink könnyebben felzárkóznak egy-egy betegség után, kiegyensúlyozottabbak, jobb a kommunikációjuk, a közösség értékes tagjaivá szeretnének válni.

1.7 Minőségi oktatáshoz kapcsolódó fejlesztések

2020 óta Örökös Boldog Iskola vagyunk. A módszertani képzést annak idején egy kollégánk sajátította el, és jó kertész módjára tovább hintette a magvakat: egyre több olyan kolléga van, aki legalább óráinak egy részén beemeli a gyakorlatba a gyermekek érzelmi nevelését.

Idén is tovább vittük a Komplex Alapprogramban elsajátított módszertani ajánlásokat. Az összes (28926) órából 1669 komplex órát tartottunk, a kooperatív tevékenységre alapozó tanulásszervezés is megvalósult 2482 DFHT vagy DFHT KIP óra megtartásával. Az alprogrami foglalkozások sikeressége továbbra is töretlen. Az év során a KRÉTA rendszerben bejelölték alapján 1977 kooperatív órát (DFHT és KIP), Az alprogrami órák közül 169 életgyakorlat, 20 logikai, 82 digitális, 27 testmozgás alapú és 196 művészetalapú alprogrami órát tartottunk.

Ökoiskolaként az éves tervezésünk során nagy hangsúlyt fektetünk arra, hogy a pályázatban lefektetett vállalásaink és többéves hagyományaink, melyek az ökoiskolával szemben támasztott elvárásokat teljesítik, megvalósuljanak. Ősszel és tavasszal több szabadtéri programot szerveztünk: akadályverseny, állatkerti látogatás, kihelyezett csapatépítő nevelőtestületi értekezlet szerepel a felsorolásban. A hulladékcsökkentés érdekében dekorációinkat, tanulóink munkáit az újra felhasználás jegyében

készítjük. A beszerzéseink során a helyi vállalkozókat részesítjük előnyben, a szolgáltatásokat is tőlük vásároljuk. Építünk a helyi tudásmegosztásra. Csapatépítő programokat szervezünk az iskola dolgozóinak részvételével. Az idei évben is sokat dolgoztak a tanulók és a pedagógusok is néhány szülő közreműködésével az intézmény udvarának szépítéséért (fa-és virágültetés, kertgondozás, csapadékvíz összegyűjtés és felhasználás, komposztálás, magaságysok ápolása).

Gyakran élünk az élménypedagógia módszereivel: projektnapjainkat rendszerint ezen módszer alapján szervezzük.

1.8 Innovációk és jó gyakorlatok

Örvendetes, hogy idén több tanulónk is részt vett tanulmányi versenyeken. Ezek a megmérettetések nem szerepeltek a hagyományos versenyek listájában, de céljuk legalább olyan hasznos: a fenntarthatóság, a környezettudatosság szerepel fókuszban. Harmadikosaink ilyen verseny keretében készítették rovarhotelt, amely a bejárat melletti előkertet díszíti. Munkájukkal nyertek egy rendhagyó tanórát maguknak és alsó tagozatos társaiknak, amely a méhek életéről szólt. Az előadók méhkaptárt, mézet, eszközöket is hoztak, amit bemutattak a gyerekeknek.

Idén tankerületi támogatással több osztály is kipróbálhatta a MATIFIC alkalmazást. A tanítók jó tapasztalatokról számoltak be, szeretnék jövőre is tovább vinni a programot.

A felső tagozaton tovább működtettük a havi értékelés rendszerét, és továbbfejlesztettük. Tervezem, hogy a következő évben érdemes lenne kibővíteni olyan projektekkel, amelyek arra ösztönzik a gyermekeket, hogy mutassák meg: mennyire tehetségesek. Idén például kiderült, hogy több olyan felsős diákunk is van, aki jó versíró. Képzőművészeink is vannak szép számmal.

A felújított iskolai könyvtár megnyitójára november 14-én került sor. Kolléganőnk szabad idejében szívesen látta a gyerekeket egy kis olvasgatásra a tanév során. Az alkalomak egyre közkedveltebbé váltak, így a következő évben teljes nyitvatartási időt tervezünk.

Új elem volt a programjaink között a családi nap, amelynek megismétlését tervezzük a következő tanévben.

1.9 Pályaorientációs tevékenységek megvalósítása

Iskolánk sajátos helyzetéből adódik, hogy tanítványaink többsége egyáltalán nem ismeri a körülötte lévő világban őket, nem tudja, hogy milyen munkalehetőségek, hivatások vannak. Így az iskolának többek között az a szerepe, hogy meg kell mutassa azokat az irányokat, amelyek felé elindulhatnak tanítványai. Tanulóink a tanév során számos pályaorientációs rendezvényen, foglalkozáson vettek részt Október hónapban Budafokon egynapos pályaorientációs napon vettek részt nyolcadik és hetedik osztályosaink. Novemberben a TMO pilot programja keretében három napos tábort szervezett a mentorált nyolcadikosainknak. Az alsóbb évesek műhelylátogatáson vettek részt. Hatodikosainkhoz egy budapesti közgazdász kéthetenként érdekes szaknák képviselőit hozta el, akik rendhagyó módon mutatták be hivatásukat. Pályaorientációs napot tartottunk január 27-én. A Polgármesteri Hivatal pedig májusban szintén a nyolcadikosokat hívta meg egy nyílt napra, ahol bemutatták a hivatali munkát, és még játékos képviselőtestületi értekezletet is tartottak a diákok részvételével. Polgármester Úrral egyeztetünk, és tervezik, hogy az alsó tagozatos diákokat is bevonják hasonló programba a következő tanévben.

A hagyományos pályaválasztási szülői értekezletet megtartottuk novemberben, ide a környék középiskoláinak igazgatóit hívtuk meg. Nyolcadikos diákjaink ősszel több tanintézménybe is ellátogattak nyílt napra. Hetedikeseink jelentkeztek a nyári AJTP táborba Kecskemétre. Bízom benne, hogy a következő évben többen választják a gimnáziumot, mint továbbtanulási célt.

1.10 Gyermekvédelmi munka

Aránytalanul nagy energiát emészt fel a gyermekvédelmi tevékenységünk. Ez következik abból, hogy az összlétszám 336 tanulóból hátrányos helyzetű diákjaink aránya 35% (120 fő), halmozottan hátrányos helyzetű 32% (108 fő). Védelembe vett státuszú tanulóink számáról csak feltételezéseink vannak, mivel nem minden esetben kapunk jelzést arról, hogy a gyermeket a gyámhatóság védelembe vette, vagy a védelembe vétel megszűnt. Ez a szám egyébként jelenleg 8 fő

Mivel a községben több nevelőszülői hálózat is alkalmaz nevelőszülőket, 35 állami gondoskodásban élő tanuló is van, ez a tanulólétszám 10%-a. További 8% azon gyermekek aránya, akik családba fogadó gyámmal élnek (26 fő).

Rendszeres problémák a 2023/24. évben:

Igazolatlan hiányzás: Emiatt 34 alkalommal küldtünk jelzést a jogszabályban előírt fórumokra: Esély Szociális Szolgálat, Gyermekjóléti Központ, Rendőrség, Gyámhatóság

Fizikai és mentális elhanyagolás vagy túlfeltétés - Ebből adódó konfliktusokat egyrészt esetmegbeszélésekkel (25 alkalommal történt ilyen a tanévben), másrészt súlyos esetben a helyi családsegítő vagy a gyermekjóléti szolgálat felé küldött esetjelzőkkel próbáltuk megoldani. Megfigyelésem, hogy a szülővel való elbeszélgetés (osztályfőnök, szaktanárok bevonásával) a legcélravezetőbb.

Játék- és digitális eszköz függőség - A házirendben lefektetettek alapján a tanulók reggel leadják a készüléket, és a tanítás végén kapják vissza. Amennyiben elmulasztják, a telefont a széfbe zárjuk, és csak a szülőnek adjuk vissza. Egyébként nagyon sok magatartási probléma, és a tanulási motiváció alacsony volta ezekre az eszközökre vezethető vissza: A gyerekek a közösségi oldalakon bántalmazták egymást, és ez az iskolai jelenlétben fizikai bántalmazássá alakul. Másrészt sok esetben kiderül, hogy éjszakákon át felügyelet nélkül játszott/ telefonozott a gyermek, és délelőtt fáradt, kialvatlan. Ezt a témát időről-időre az osztályfőnöki órák témájába is beiktatjuk.

Korai szexuális élet, gyermek anyaság - A családok egy részében az természetes, hogy a serdülő korú gyermek már szexuális életet él (10-12 éves kor), de az ezzel járó felvilágosítás nem szerepel a családok beszédtemái között. Sajnos az idén is szembesültünk azzal, hogy egy tanulóinkról az ötödik hónapban derült ki, hogy várandós..

Dohányzás: Visszatérő probléma. A gyermekek az iskolába menet vagy jövet csoportosan dohányoznak a tanulók, általában a szülők tudtával és beleegyezésével. A dohányzással időnként az iskolai WC-ben is megpróbálkoznak, de ezt általában igazgatói intézkedéssel „jutalmazzuk”. Sajnos több családban a szülők engedik dohányozni a gyermeküket, még finanszírozzák is a káros szenvedélyüket. Az is probléma, hogy a településen több helyen is kiszolgálják a gyermekeket dohánytermékkel. Az idei évben új dohánytermék is feltűnt: az elfbar, vagy poko. Mivel ennek nincsen dohány illata, rendkívül veszélyes, a gyermek túlszívhatja magát. A tanév során számos ilyen termék elkobzására került sor. Mivel a szabályok megváltoztak, a NAV-ot is értesítettük.

Rendezetlen családi helyzet: A szülők – egyik vagy másik, olykor mindkettő- elköltözik a megváltozott élethelyzet miatt, és a nagyszülőkre hagyják a gyermeket. A nagyszülő nem járhat el az ügyükben, és többször előfordul, hogy tájékozatlan a gyermekkel kapcsolatos helyzetekben.

Súlyos és visszatérő probléma, hogy a szakértői bizottság vizsgálatára nem visznek el több tanulót, így érvényes szakvélemény híján nem igényelhetünk részére ellátást.

A 2024/25 tanév során több alkalommal szerveztünk tanulóink számára érzékenyítő, felvilágosító programokat: A helyi rendőrség munkatársa a bántalmazás témáját járta körbe a negyedikesekkel.

A tanév során a gyermekvédelmi jelzőrendszeri konferenciákon megjelentem. Sajnos azonban az a tapasztalatom, hogy egyre kisebb hatékonysággal működik. A Szociális Szolgálat felé elküldött esetjelzőkre rendszerint rendre azt a választ kapjuk, hogy a szülő a mi problémánkat máshogyan látja... Így egyre inkább azt érzem, hogy egyedül maradtunk a problémával.

2 A nevelő-oktató munka feltételeinek alakulása

2.1 A nevelés-oktatási célok megvalósulása a személyi, tárgyi, pénzügyi feltételek tükrében

Sajnos továbbra is kritikus létszámihiánnyal küzdünk.

A tanévben új kolléga két pedagógiai asszisztens. A 14 üres álláshelyünkön keletkező feladatok ellátását egyrészt óraadókkal, másrészt nyugdíjas kollégák visszahívásával próbáltuk megoldani.

Egy tanítónk nyugdíjba vonult októberben.

Három tanító hallgatónk sikeres államvizsgát tett júniusban, egy tanítójelöltünk van, aki jövőre végez. Két kollégánk sikerrel zárta az első évet gyógypedagógia szakon.

Továbbra is hiányoljuk a fizika, matematika, földrajz, technika szakos kollégát.

Infrastrukturális feltételeink jónak mondhatók, de folyamatos karbantartást igényel az épület. A havi mérőóra-állás ellenőrzése megmutatta, hogy elektromos hálózatunk felújításra szorul: a termék világító berendezései nem energiatakarékosak, a fénycsővek egyre-másra mennek tönkre. A vizesblokkok hasonló helyzetben vannak: gyenge minőségű csapok, lefolyók hibásodnak meg, ezeket cserélnünk kell. Földszinti mosdóink egy része már-már használhatatlan mind a burkolatok, mind a szaniterek cseréjére szorulnak. Többször kellett duguláselhárító szakembert hívnunk, ugyanis elöntötte a szennyvíz az udvarunkat.

Az RRF összel az 5-6. osztályosok számára érkeztek laptopok iskolánkba. A szülők a gyermekük személyes használatára regisztráltak eszközigényt. Nyolcadikosaink visszaadták az előző tanévben kapott notebookjukat, mivel nem tankertületi fenntartású intézményben fognak továbbtanulni. A visszaadás rendben lezajlott, a gépek újra kioszthatók.

Sajnos továbbra sem használható a játszótérünk, mert a felújításához szükséges források nem állnak rendelkezésre. (Karbantartónk az eszközt körbe kerítette, de a játszótér az iskola udvarán "időzített bomba", hiszen a gyermek találékony, és sok esetben nem szabálykövető, és az eszköz pedig nem felel meg az előírásoknak)

Sajnos nagyobb fejlesztésre, felújításra egyelőre nem látok esélyt, mivel a helyi önkormányzat is forráshiánnyal küzd.

Továbbra is szükség lenne a tantermek és a folyosók, valamint a lépcsőház festésére, a falburkolatok cseréjére. A szülők segítségét igényeltük egy-egy tanterem kifestésére, a nyár folyamán tervezzük ennek megvalósítását.

2.2 Alkalmazotti közösség munkamegosztása

Ilyen jelentős létszámiánnyal küzdve szükség van a teljes alkalmazotti közösség együttműködésére. Technikai dolgozóink igyekeznek segíteni a pedagógusok munkáját azzal, hogy a létesített iskolakerttel szünetekben gondozzák. Karbantartónk elvégzi a kisebb javításokat, felújításokat. Portásunk a fűnyírást, sövényvágást végzi.

Iskolatitkárunk pontosan figyeli a határidők betartására, folyamatosan figyeli az intézmény levélforgalmát, adminisztrációját. Bárki fordulhat hozzá kérdéssel: pedagógus, szülő, tanuló.

Iskolaőrünk a tanulók óráközi szünetekben történő felügyeletében és a kapunál való koordinációban működik közre. Munkájának értékelését a megállapodás értelmében elküldtem a Pest Megyei Rendőr-Főkapitányságra.

Munkaközösségeink az idei évben is működtek, az intézmény programjai túlnyomórészt a munkaközösségek szervezésében valósultak meg. A megszokott munkaközösségi értekezleteken túl a digitális csoportokban is folyamatos az információáramlás.

2.3 A pedagógus minősítések és elismerések, kitüntetések

Az idei évi minősítésre két kollégánk jelentkezett. Mindkét eljárás sikerrel lezajlott, egyikük Pedagógus I., másikuk Pedagógus II. fokozatot szerzett. A Monori Tankerületi Központ elismerő oklevelét két kollégánknak vehette át május végén, a tankerületi pedagógus napi ünnepségen.

Igazgatóhelyettes kollégánknak tovább működtette mesterprogramját. Értékelése mellékletként csatolva.

2.4 Intézményi, intézményvezetői, tanfelügyeleti ellenőrzések

A tanév során 17 kollégánál történt igazgatói óralátogatás. Az ellenőrzés célja az volt, hogy a pedagógus milyen módszertani repertoárral rendelkezik, a tanulói mennyire aktívak. A kollégák minden esetben kellő felkészültséggel kezdték az órát, a tanulók aktivitása megfelelő volt. Néhány órán a tanulók digitális eszközhasználatára is megjelent. Biztatom kollégáimat arra, hogy a rendelkezésre álló eszközöket használják, hiszen tanulóik jelentős részének otthon nem áll rendelkezésére, és a további tanulásukhoz szükség lesz a használati rutinra. A látogatások során néhány infrastrukturális probléma is feltárult: javítani való ajtó, cserére szoruló fénycső, az árnyékolás hiányosságai. Ezeket a karbantartóval kijavíttattam, illetve pótolni szeretném.

A tanév során TÉR feladatomból eredően több alkalommal ellenőriztem a munkaidő-nyilvántartás dokumentumait, és a kollégák naplózási gyakorlatát. A tapasztalatokat az ehhez a feladathoz kapcsolódóan dokumentáltam

2.5 Pedagógus minősítés, országos pedagógiai-szakmai ellenőrzés, szaktanácsadói feladatok

nem releváns

3 Az éves munkaterv megvalósítása

3.1 A tanév során megvalósult iskolai programok, események, rendezvények

Nemzeti ünnepeinken iskolai keretben ünnepségeket tartottunk. Színvonalas megemlékezéseket szerveztünk az osztályfőnökök. Nagy siker volt az adventi gyertyagyújtás és a karácsonyi ünnepség. A

nemzeti ünnepek megünneplése minden évben hagyományosan egy-egy felsős évfolyam projektje: 7.: aradi vértanúk, 8.: 1956-os forradalom, 5.: karácsony, 6.: március 15.

Örkény Város október 23 án és március 15 én is kérte, hogy tanulóink színesítsék a városi ünnepet. Október 23-án kolléganőnk ünnepi beszédet mondott, és nyolcadikosaink szavaltak. Március 15-én hatodikosaink a Könyvtárkertben elevenítették fel az 1848 március 15-i eseményeket, és az alsósok helyezték el a megemlékezés virágait. Az idei évben a 6. évfolyam készült fel a nemzeti összetartozás napjára. A megemlékezést az aulában rendeztük.

A tanévnyitót a hőség miatt az árnyékos nagy udvaron tartottuk. Megható kis ünnepséget rendeztek a nyolcadikosaink a hagyományos szerenádon. Június 21-én tartottuk a ballagási ünnepélyünket, 23-án pedig a tanévzárót. Az ünnepségeken a legjobb eredményt elért tanulók jutalomkönyvet, oklevelet, illetve kisebb ajándéktárgyat vehettek át. Az idén több szervezet is ajánlott fel díjat a jól teljesítő tanulónak: az Önkormányzat, a MEGVÁR, az EATREND és a Valamit Mindenkiért Egyesület.

A nevelőtestületünk két alkalommal: októberben és május végén három napos csapatépítő tréningen vett részt: Bázakerettyén és Szentesen .

A téli szünet előtti utolsó tanítási napon az alkalmazotti közösség ebédjére került sor. Ekkor köszöntünk el októberben nyugdíjba vonult kolléganőnktől is.

Sikerrel pályáztunk a Jótekonysági Diótörő előadásra, ahová 23 tanulónk jutott el.

A tanév során több alkalommal hívtunk külső előadókat az iskolai munka színesítésére. A Dabasi Rendőrkapitányság Ifjúságvédelmi Osztálya tavasszal tartott előadást a helyi Rendőrőrs parancsnoka iskolai bántalmazás témájában. A Lázár Ervin Program keretében nyolcadikosaink előadáson vettek részt. Projektnapokat szerveztünk az őszi, az adventi, a farsangi, valamint a húsvéti jegyében. Minden hónapra sikerült valamilyen új programot "becsempésznünk" az iskolai munkába. A TMO projekt keretében a nyolcadik évfolyam diákjainak a mentorok szerveztek kirándulásokat és iskolai foglalkozásokat, valamint pályaaorientációs táborot. A tanév végi diákönkormányzati Huszka Hermina napon a tanulók változatos programokon vehettek részt, melyet idén a kollégák akadályverseny formájában szerveztek. Megvalósult a tanár-diák labdarúgó és kézilabda mérkőzés is. Idén meglepetés eredménnyel: a kézilabdában a diákok győztek, a labdarúgásban döntetlen eredmény született.

A tanévben sikerrel pályáztunk a Határtalanul programra: április 7-11-ig Erdélyben járt 25 diákunk és 5 pedagógusunk.

Májusban megrendezésre került a jótekonysági gálaest nagy sikerrel. Szintén májusban családi napot szerveztünk, amelyen sok szülő is megjelent.

A tanév végén a VME szervezésében legjobban teljesítő tanulóink cirkuszi előadáson vettek részt a Fővárosi Nagycirkuszban.

A Lázár Ervin Program előadásain is részt vettünk a tanév során.

A felső tagozaton a havi értékeléshez tartozó jutalmazást édességgel és saját készítésű könyvjelzővel oldottuk meg. A tanév végén a versenyben részt vevők kerámia érmeket kaptak. A ballagási és tanévzáró ünnepségeken a kiemelkedően teljesítő tanulók oklevelet és könyvet kaptak jutalmul. A legkiemelkedőbbek az Önkormányzat és a civil szervezetek, illetőleg az Esély Szolgálat jutalmát vehették át.

Az Önkormányzat idén élménydélutánt szervezett jó eredményt elért diákjainknak és szüleiknek.

A tanévzáró értekezletet alkalmazotti közösségi ebéddel zártuk, ez már hagyományosan a Horgásztónál szervezett piknik, ahová nyugdíjas kollégáinkat is meghívtuk.

3.2 Tanítás nélküli munkanapok és szünetek

október 27. tanítás nélküli munkanap: nevelőtestületi csapatépítő tréning

január 27. tanítás nélküli munkanap. pályaorientációs nap

május 23. tanítás nélküli munkanap: nevelőtestületi csapatépítő tréning

június 18. tanítás nélküli munkanap: Huszka Hermina DÖK nap

3.3 Tanulmányi kirándulások, erdei iskola

Intézményünk hátránykompenzáló tevékenységének fontos része, hogy tanulmányi kirándulásokat szervezünk a tanulók számára. A tanév végi osztálykirándulásokon kívül a tanév közben is keresünk erre lehetőséget. Ilyen volt az SNI tagozat két tanulmányi kirándulása Budapestre: a Sérült gyermekek világnapján az állatkertbe mentek, a tavaszi kirándulásukat pedig mozilátogatással kötötték össze. Hatalmas élmény volt karácsony előtt a Diótörő előadás diákjainknak, akik még ajándékot is kaptak

A tanév végi osztálykirándulások során a tanulóink eljutottak Budapestre, Kecskemétre, Felsőlajosra, Tiszakécskére. A legtöbb osztály egynapos programon vehetett részt, amelyek változatos élményt jelentettek: volt szabadulószoza, állatkert, múzeumlátogatás, kalandpark, uszoda. Tanító kollégánk az idei nyárra is szervezett csoportot a Velencei-tóhoz, mintegy 20 tanulót fognak táboroztatni. Öt diákunk jelentkezett a révfülöpi táborba, őket pedagógiai asszisztens kollégánknak fogja kísérni. Tervezzük, hogy augusztusban az elsőseinknek szervezünk iskolaköztőló táborot. Ez egy nyári délelőtti ingyenes program saját érdeklődő tanulóinknak.

A legnagyobb szabású kirándulás a Határtalanul utazás volt: a diákoknak örök emlék marad Kányád, Székelyudvarhely, és a Hargita, ahol márciusban magas havat is láttak, és az utolsók között még megfordulhattak Parajdon a sóbányában.

Nem várt és nem tervezett lehetőséget kaptunk a Fővárosi Nagycirkusztól a tanév utolsó hetében: 50 jó tanuló diákunk vehetett részt egy játékonysági előadáson. Az autóbust Örkény Város Önkormányzata biztosította.

3.4 Iskolai nyílt nap(ok)

Ősszel és tavasszal is szerveztünk nyílt tanítási napot a szülők számára. Ezek látogatottsága az alsó tagozaton elfogadható, de a felsős tanulók munkájára sajnos egy szülő sem volt kíváncsi. Úgy vélem, ez a tény is hozzájárul a felsős tanulók alacsony tanulási motivációjához.

A beiratkozás előtt a leendő elsősök szüleinek szülői értekezletet tartottunk, ahol bemutattuk iskolai programjainkat.

3.5 Témahetek

Az intézmény bekapcsolódott a Pénz 7, Digitális témahét ,és Fenntarthatósági témahét programokba. A Pénz7 keretében önkéntes szakember előadó tartott rendhagyó tanórát a tanulóknak. A fenntarthatósági témahét témáit az osztályok közösen dolgozták fel, és a témahét végén: pénteken a tanulók bemutathatták digitális prezentációikat arról, hogy mit tanultak, mire emlékeznek a témaheteken feldolgozott információkból.

A fenntarthatósági témahéthez kapcsolódva a gyógypedagógiai tagozat folytatta az előző évben megkezdett projektet: tovább bővítették a virágoskertet. Példájuk nyomán tovább épült az iskolakert: két magasságyást létesítettek raklapokból. A projekt a szülők-pedagógusok-diákok önkéntes összefogásával valósult meg.

Az intézmény a szeptember végén a népmese napjához kapcsolódóan rendezett projektnapot. Hasonló intézményi kezdeményezés az adventi, a karácsonyi és a farsangi projektnap.

(a tanév rendje szerinti témahetek, illetve egyéb, intézményi kezdeményezés alapján megvalósult témahetek, projektek)

3.6 Nevelőtestületi értekezletek

A tanév során az alábbi napokon tartottunk nevelőtestületi értekezletet:

2024.08. 21. alakuló értekezlet

2024.08.29. tanévnyitó értekezlet

2024.09.01. munkaértekezlet

2024.10.04. nevelőtestületi értekezlet

2024.11.25. nevelőtestületi értekezlet

2024. 12.19. nevelőtestületi értekezlet

2025.01. 17. osztályozó értekezlet

2025.01.27. félévzáró nevelőtestületi értekezlet

2025.02.21. nevelőtestületi értekezlet

2025.02.26. nevelőtestületi értekezlet

2025.03.10. nevelőtestületi értekezlet

2025.04.14. nevelőtestületi értekezlet

2025.05.05. nevelőtestületi értekezlet

2025.05.30. nevelőtestületi értekezlet

2025.06.16. osztályozó értekezlet

2025.06.27. tanévzáró nevelőtestületi értekezlet.

3.7 Mentorálási folyamatok, mentorálási terv megvalósulása

A tanév során gyakornok kolléganőnk mentorálása valósult meg. Mivel utolsó éves tanító hallgató kollégáink osztályfőnöki feladatot is kaptak, szükségessé vált mentorálásuk. Több éve sikerrel dolgoznak intézményünkben nevelést-oktatást közvetlenül támogató munkakörben. Így a mentoroknak a figyelemmel kísérés volt elsődlegesen a feladatuk. Osztályfőnöki dokumentumaikat rendben elkészítették, időben leadták. Legtöbb segítséget az első osztályban tanító kolléganő kérte egyrészt a problémás tanulók miatt, másrészt a szülőkkel való kommunikáció helyes módja miatt.

4 Intézménytípus-specifikus szempontok

4.1 Általános iskola

4.1.1 Központi felvételi

Az idei tanévben is tartottunk felvételi előkészítő foglalkozásokat a 8. évfolyamos tanulóknak. Az órák látogatottsága azonban nem volt teljes körű: a diákok már csak a december-januári hónapokban érezték úgy, hogy jelen kell lenniük. Megfigyelhető, hogy a nyolcadikban sem a gyermekek, sem a szülők nincsenek felkészülve arra, hogy mit is jelent a továbbtanulás. A pályaválasztási szülői értekezletet novemberben tartjuk hagyományosan, erre meghívjuk a közeli középiskolák képviselőit. Az összejövetelen a gyermekek is részt vehetnek, és információt kaphatnak a felvételi eljárásról, az induló szakokról. A Tanítsunk Magyarországot projektben részt vevő diákjainkat a mentorok is segítették a felkészülésben.

4.1.2 Eredmények a központi felvételin

	8.a	legjobb	8.b	legjobb
Magyar nyelv és irodalom	16,75	32	16,63	33
Matematika	6,44	22	5,84	21

Az A osztályban az átlagos összpontszám 23 a B osztályban 22 az átlagos összpontszám, Az SNI tagozaton tanuló nem írt központi felvételit. Az eredmények továbbra is nagyon szerények. A felvételi vizsgát az általános iskolai tagozaton csak két tanuló nem írta meg.

Az alacsony teljesítmény összefügg az alacsony önértékeléssel: sajnos diákjaink többsége nincsen tisztában azzal, hogy mire képes. Így a felvételi vizsga vagy az ahhoz hasonló megmérettetés számukra olyan feladat, amit úgy gondolják, nem tudnak megoldani. Az iskolaválasztás is ezt tükrözi. Több szülő kereste meg az osztályfőnököt, vagy az igazgatóság egyik tagját, hogy mondják meg: hová adja be a jelentkezését gyermeke.

37 végzős tanulónk közül, 1 tanulót gimnáziumba vettek fel, 12 növendékünk nyert felvételt érettségit is adó technikumba, 24 diák szakképző iskolában tanul tovább. Ezek az eredmények jobbak, mint az előző évek, reméljük, hogy sikerrel be is fejezik majd középfokú tanulmányaikat.

4.2 Középfokú intézmény

4.2.1 Középfokú felvételi eljárás

nem releváns

4.2.2 Középszintű és emelt szintű érettségi vizsgák

nem releváns

4.3 Alapfokú művészeti iskola

4.3.1 A tanulmányok alatti vizsgák

nem releváns

4.3.2 Az intézmény tanulólétszámának alakulása tanszakonként

nem releváns

4.3.3 Térítési díjak, tandíjak, kedvezmények, mentességek alakulása

nem releváns

5 Az intézmény kapcsolatrendszere

5.1 Intézményi arculat, kommunikáció

Intézményünk honlapját igyekszünk időről-időre megújítani. Cél, hogy a honlap naprakész legyen, megfeleljen a digitális kor kívánalmainak. A kötelezően megjelenítendő dokumentumok, hirdetések időben felkerülnek honlapunkra, de további célunk, hogy az intézmény tevékenysége után érdeklődők teljes képet kaphassanak az oktató-nevelő munkánkról, ez egyelőre kapacitás hiányában nem mindig megoldott.

Iskolánk Facebook oldalát is üzemeltet, ennek a felületnek a naprakészen tartását pedagógiai asszisztens kollégáink nagy gondossággal végzik. A szülők is rendszeresen látogatják az oldalt, így az aktuális történések nyomon követhetők.

Havi rendszerességgel kolléganőnk készít anyagot a helyi Mi Újságba. A lapot a településen élő családok térítésmentesen megkaphatják, így mindenki értesülhet az iskolás eseményekről.

Jómagam igyekszem a város közéletében részt venni: rendszeresen látogatok a képviselőtestület üléseit, a sokakat érintő városi programokon megjelenek, illetve biztatom erre helyben lakó kollégáimat is.

A KRÉTA naplót a hivatalos kommunikációra rendszeresen használjuk. Azonban probléma, hogy a szülők jelentős része a problémákat úgy hárítja el, hogy nem látja a felületet.

5.2 Kapcsolattartás a szülőkkel

Iskolánkban két alkalommal nyílt napot tartottunk. Ezen az alsó tagozatos szülők nagyobb aktivitással vettek részt, mint a felsősök. A Szülői Munkaközösség az idei évben aktív szereplője volt az iskolai életnek. A karácsony közeledtével, a jótékonysági gálán, a családi napon és a Huszka napon számíthattunk rájuk. A tanévzárón négy tanulónk gondviselője szülői nívódíjban részesült: az elmúlt évtizedekben példamutató volt az iskola támogatásában, szinte minden rendezvényünkön jelen volt.

A szülői értekezleteket a tanév során három alkalommal tartottunk: a tanév elején, félévkor és májusban. Novemberben pályaválasztási szülői értekezletet tartottunk. Márciusban a leendő első gyermekek szüleinek adtunk tájékoztatót.

A tanév során havonta átlagosan 3-4 egyéni szülői konzultációra került sor, ezeket részben a szülők, részben a pedagógusok kezdeményezték. Ezek olyan alkalmak voltak, amelyek során a szülőket nevelési tanácsokkal láttuk el, illetve megpróbáltuk feltárni a tanulási, magatartási problémák okát. Megfigyelhető, hogy a szülői kezdeményezésre indult konzultációk azzal kezdődnek, hogy a szülő panasszal él: igazságtalan volt a pedagógus a gyermekkel, nem megfelelő értékelést alkalmazott, stb. Ilyenkor megszólítom az érintett pedagógust is, majd tájékoztatom a szülőt a gyermek iskolai viselkedéséről, teljesítményéről. A beszélgetés végére már nincsen panasz, többen elnézést kérnek, hogy rabolták az időnket.

Az osztályfőnökök a napi kapcsolatot továbbra is a Messenger csoportokban tartják fenn. Ez a leghatékonyabb kapcsolattartási forma, de az utóbbi fél évben már a KRÉTA szülői funkcióit egyre többen használják, de a problémás családokban még mindig sokszor hivatkoznak arra, hogy nem érik el a felületet.

Az idei évben is jelentkezett egy szülői panasz és egy aláírásgyűjtés egy baleset és a tanulók fegyelmi helyzete kapcsán. A kivizsgálás megtörtént. A panasztevő szülő nem megfelelő magatartása miatt én is tettem feljelentést, de mivel kifejezte sajnálatát, a feljelentést visszavontam.

5.3 Szakmai partnerség, együttműködés

- Fenntartónk, a Monori Tankerületi Központ vezetőivel és munkatársaival optimális a kapcsolatunk. Kérdéseinkkel, kéréseinkkel, problémáinkkal bátran fordulhatunk hozzájuk.

- Örkény Város Önkormányzatával jó az együttműködés. A Várost érintő eseményekről, döntésekről tájékoztatást kapunk. Polgármester Úr támogatja erőfeszítéseinket a városban lakó tanulók megtartásáért. A városi programokhoz intézményünk is csatlakozik: részt veszünk a városi programokon, tanulóink is csatlakoztak a tavaszi Te szedd akcióhoz. Idén jó tanulóinkat élménydelutánnal jutalmazták. Külön kiemelő, hogy a jótekonysági gálát is támogatták.

- Iskolánk 2020 májusától kapcsolódott a Tanítsunk Magyarorszáért programhoz. Ennek megfelelően 8. osztályos tanulóinkat az Eötvös Loránd Tudományegyetem hallgatói mentorálják. Emellett az Egyetem pedagógusképző intézetével jó kapcsolatot ápolunk, amelynek értelmében a hallgatók nálunk is teljesíthetik a hosszú gyakorlatukat

- A Komplex Alapprogram implementációja óta folyamatosan kapcsolatban állunk a KAPOCS iskolahálózattal.

- Az Oktatási Hivatal Szolnoki Pedagógiai Oktatási Központjának szakmai programjait figyelemmel kísérjük. Rendszeresen kérünk szaktanácsadói segítséget. Szaktanácsadói látogatásra idén három alkalommal került sor.

- Egyik kolléganőnk mesterprogramja a KÉMIAmesterek verseny révén kapcsolatunk van a Dabasi Táncsics Mihály Gimnázium Öveges laborjával. A kolléganő elkészítette a verseny értékelését, amelyet mellékelek jelen beszámolóhoz.

- Napi kapcsolatban vagyunk a PMPSZ Dabasi tagintézményével beilleszkedési, tanulási és magatartási nehezített tanulóink okán. Az intézmény rendszeresen értesít minket a tanulók vizsgálati időpontjáról, így kevesebb azon diákunk, aki vizsgálat híján nem részesül fejlesztésben. Nem ennyire élő, de egyre javuló a kapcsolat a ceglédi Székhely intézménnyel: többször sikerül konzultálnunk egy-egy Sajátos nevelési igényű gyermek kapcsán.

- További rendszeres kapcsolatot ápolunk a helyi Esély Szociális Szolgálattal illetve a Dabasi Gyermekjóléti Szolgálattal, valamint a hernádi és a lajosmizsei családsegítő szolgálatokkal. Sajnos az idei évben igen gyakran léptünk kapcsolatba: a magas igazolatlan hiányzások, a gyermek veszélyeztetettsége okán.

- Mivel tanítványaink 10%- a nevelőszülőknél él, több nevelőszülői hálózattal, gyermekvédelmi gyámmal is rendszeres kommunikációt folytatunk.

- Iskolaőrünk révén a Dabasi Rendőrkapitánysággal is jó kapcsolatot ápolunk. Iskolaőrünket rendszeresen ellenőrizték, visszajelzést adtam az egész éves munkájáról is. A helyi Rendőrös parancsnoka előadást is tartott diákjainknak.

- Testnevelő tanáraink a helyi sportegyesület aktív tagjai, így összekapcsolnak minket a közösség sportéletével.
- Továbbra is jó a kapcsolatunk a Manócska Óvodával. Idén áprilisban a leendő elsőöket és óvónőiket vendégül láttuk iskolánkban: az idei elsőökkel közös foglalkozáson vehettek részt.
- Kiváló a kapcsolatunk a Szabadidő Központtal. Ünnepeink során a hangosításban is segítséget nyújtanak. Igyekezünk a programjaikat népszerűsíteni.
- Több helyi szervezet ajánl fel programjainkhoz, diákjaink jutalmazásához nyersanyagot vagy tárgyjutalmat. Idén meglepetés érte Huszka Hermina díjas növendékünket: az emlékkönyv mellé tárgyjutalmat is kapott. Külön kiemelném a Valamit Mindenkiért Egyesületet, amelynek tagjai szervezték az iskola javára rendezett jótékonysági gálát.
- Szorosan együttműködünk az EATREND kft-vel. A cég biztosítja tanulóink étkezését. Rendszeresen konzultálnak velünk az ételek minőségének javítása érdekében. Tanév végén egy nyolcadikosunkat jutalomban is részesítették.

6 Az intézményi szakmai szabályozók tervezett és végrehajtott változtatásai

A Dabasi EGYMI megalakulásával a gyógypedagógiai feladatellátás kikerül az intézmény hatásköréből, így szükséges lesz pedagógiai programunk módosítása.

7 Az intézkedési tervek megvalósítása

Intézményünk a korai iskolaelhagyás megakadályozása érdekében az alábbi intézkedéseket rögzítette:

- Beilleszkedési, magatartási és tanulási nehezítettséggel küzdő tanulók egyéni készségfejlesztése.
- A gyermekvédelmi jelzőrendszer tagjaival szoros együttműködés. Esetkonferenciákon való részvétel, szakmaközi megbeszéléseken való közreműködés.
- A több mint 10% nevelésbe vett tanuló nevelőszülőivel, nevelőszülői hálózataival való együttműködés a tanulók sikeres előrehaladása érdekében: esetmegbeszélések, pedagógiai vélemények, egyéni konzultációk.
- A Tanítsunk Magyarországért projekt keretében 8. évfolyamos tanulóinkat az ELTE hallgatói mentorálják. A programot az intézmény dolgozói koordinálják.
- Iskolai beilleszkedési nehézségekkel küzdő tanulók egyéni vagy csoportos pszichológiai megsegítése.
- Integráltan oktatót SNI tanulók egyéni fejlesztése utazó gyógypedagógusok által.
- Esetmegbeszélések a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók szüleivel a szaktanárok, osztályfőnök bevonásával.
- Iskolánk a Komplex Alapprogramban elsajátított kooperatív tanulásszervezési eljárásokat alkalmazza a tanítási órákon.
- Tanulmányi kirándulások, ökoiskolai projektek megvalósítása, Huszka Hermina napi program.
- Hátránykompenzáció érdekében a tanulók egyéni fejlesztési terv mentén való fejlesztése.

8 A menedékes és kettős állampolgárságú tanulók nevelés-oktatásához kapcsolódó intézkedések

Nem releváns, mert nincsen ilyen tanulónk.

9 A nevelő-oktató munka mennyiségi mutatói

2024/25.tanév év vége Összes	Alsó	Felső	GyP	Összes
Osztálylétszám felmentettekkel együtt	166	146	24	336
felmentettek száma (egyéni tanrend)	0	2	2	4
távozott:	7	9	0	16
érkezett:	8	5	5	18
Mulasztott órák száma összesen:	18562	21997	3646	44305
Ebből igazolt:	18116	19666	2651	40433
Ebből igazolatlan:	546	2331	995	3872
felszólítottak neve:	4	5	3	12
Gyermejkölési Szolgálat felé elküldött esetjelzők száma:	5	14	1	20
feljelentések száma(10 óránál többet)	8	3	3	14
SNI	12	22	24	58
BTMN	42	30	11	83
elégtelen osztályzatok száma:	25	37	3	65
1-2 tárgyból bukó tanuló:	11	16	1	28
2-nél több tárgyból bukó tanuló:	13	2	2	17
kötő tanuló száma	22	0	0	22
hátrányos helyzetűek száma:	59	54	7	120
halmozottan hátrányos helyzetűek száma:	47	49	12	108
vesélyeztetettek (védelembe vettek)száma:	1	4	3	8
elkészített pedagógiai vélemények száma:	16	39	3	58
nevelésbe vettek száma:	16	18	5	39
gyámoltak száma:	8	15	2	25
tanulmányi átlag:	3,85	3,47	3,87	3,82

9.1 Kompetenciamérés eredményeinek kiértékelése

A kompetenciamérési adatok vizsgálatát a minőségbiztosítási munkaközösség végezte, így a mellékelt beszámoló tartalmazza a kiértékelést. Én a 6-7. évfolyam előzetes eredményeit vizsgáltam részleteiben.

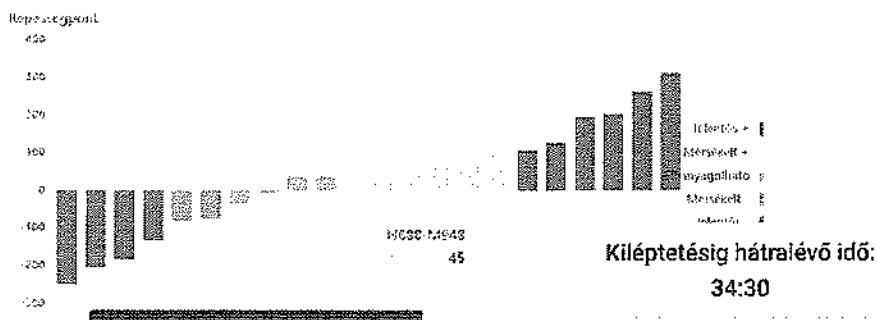
Az adatokból kiderül, hogy mindkét évfolyamon a tanulók többségének javult az eredménye valamennyi mérési tárgyból. Azonban a diagramok vizsgálata rávilágított, hogy kik azok a tanulók, akiknek megsegítésre van szükségük amiatt, hogy az eredményeik romlottak.

A 6. évfolyam eredményei:

szövegértés:

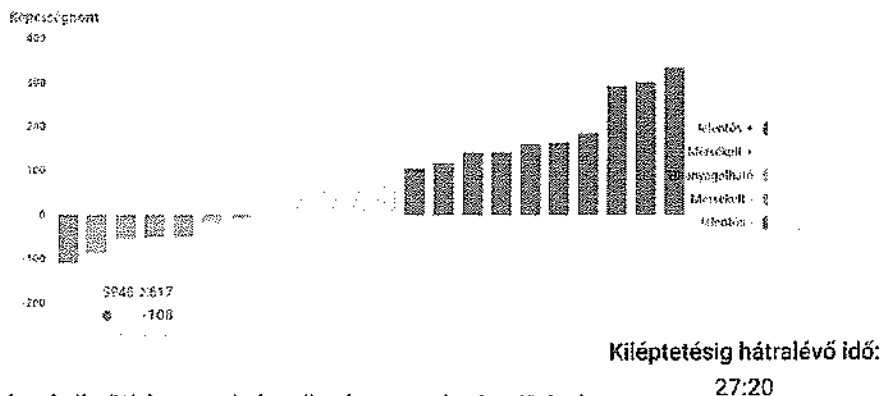
Változás mértéke (Előzetes eredmény változása az egy évvel ezelőtti mérés eredményéhez képest)

Nincs mindkét mérésben eredménye 1 tanulónak



matematika:

Nincs mindkét mérésben eredménye 1 tanulónak

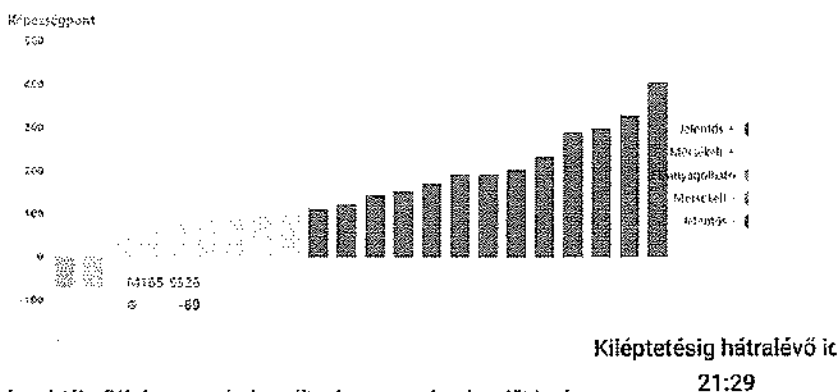


Változás mértéke (Végső eredmény változása az egy évvel ezelőtti mér

Meglepő, hogy a matematika eredményekben javítottak többet a diákok. Ez öröndetes tény, de az intézményi eredmény még mindig jóval alatta marad az országos kisvárosi iskolák átlageredményének.

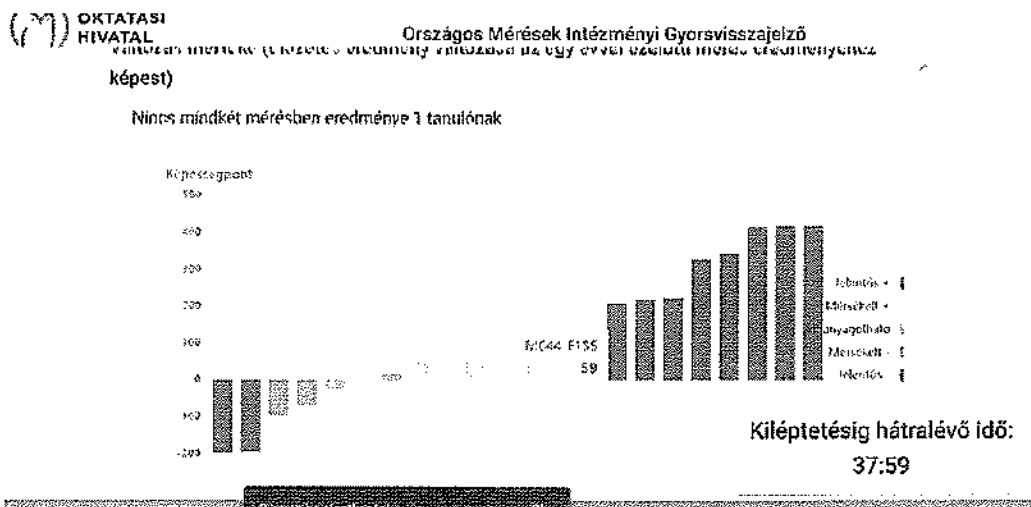
digitális kultúra:

Nincs mindkét mérésben eredménye 1 tanulónak



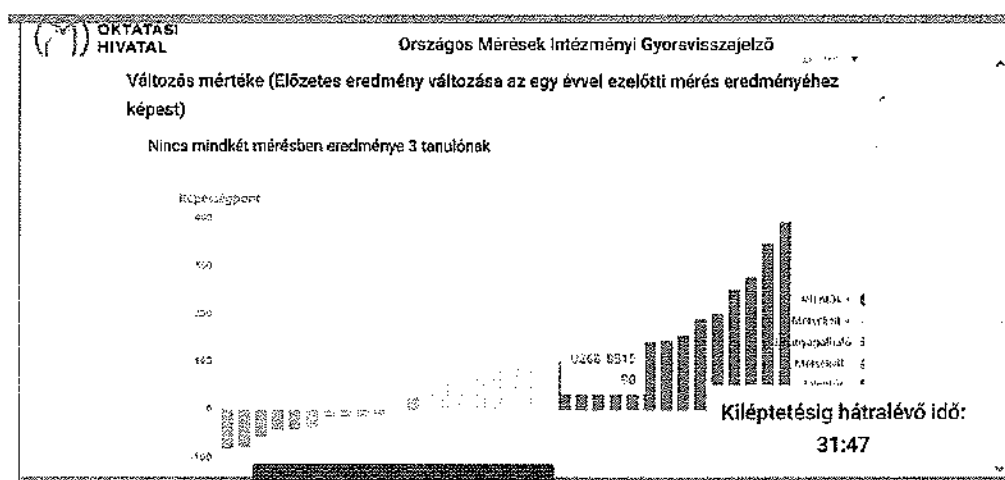
Változás mértéke (Végső eredmény változása az egy évvel ezelőtti mér

történelem:

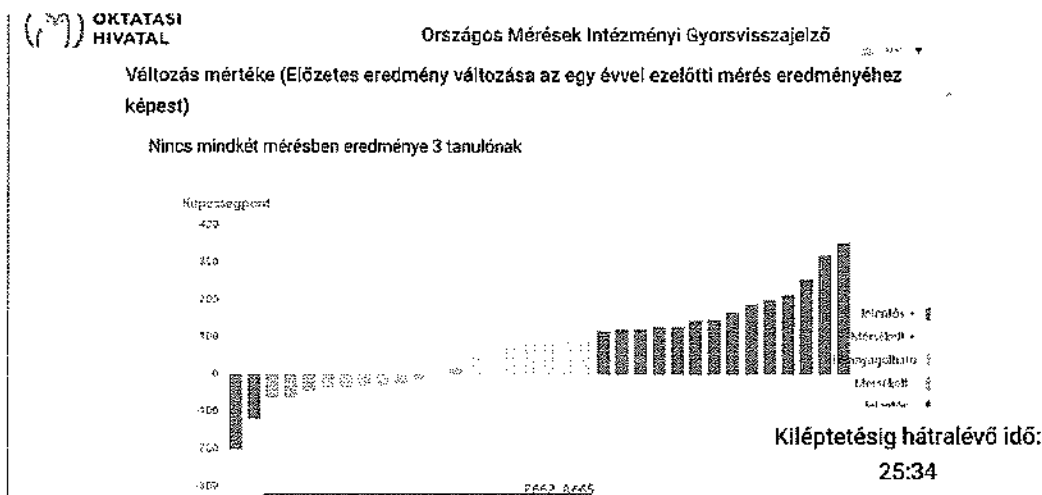


A 7. évfolyam eredményei:

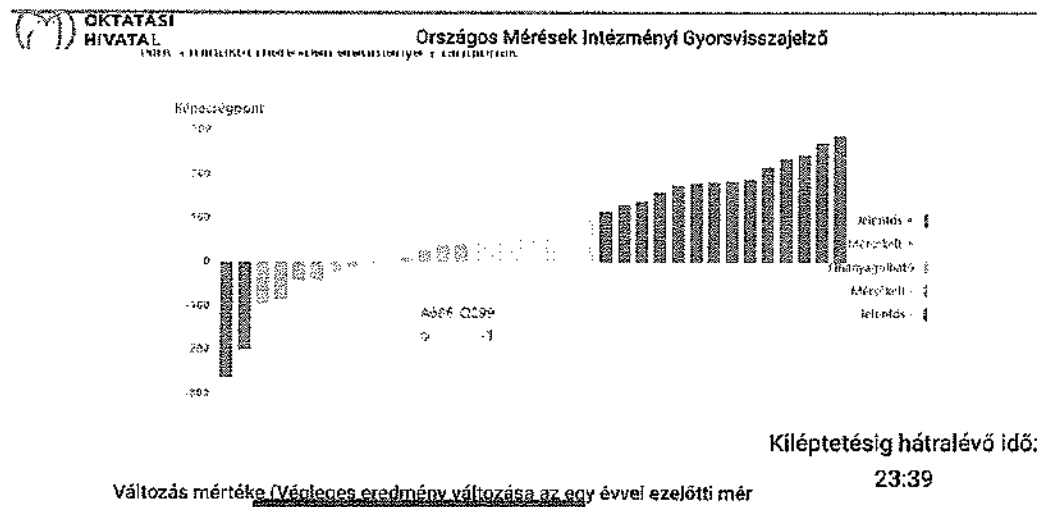
szövegértés:



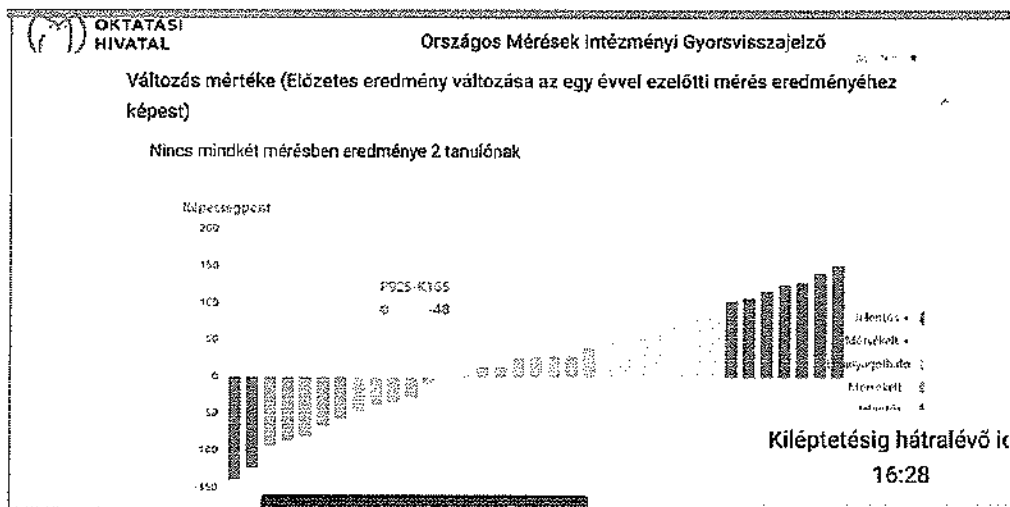
matematika:



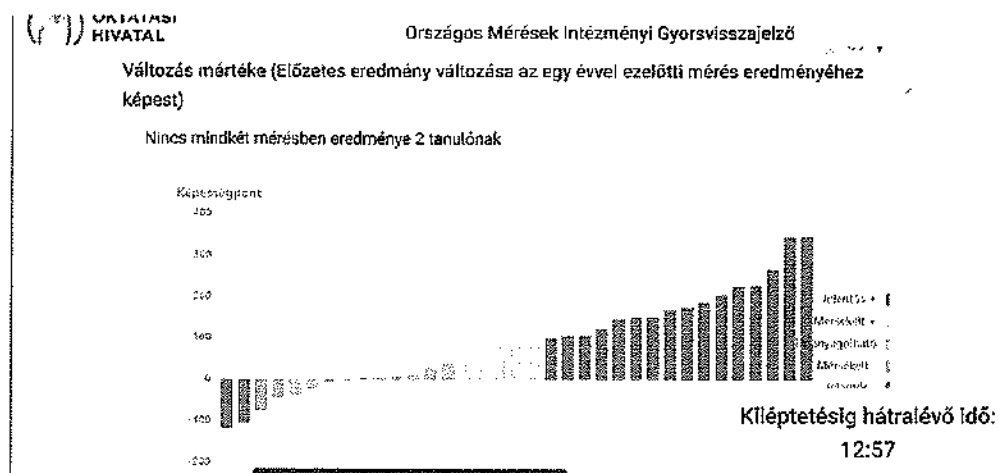
természettudomány:



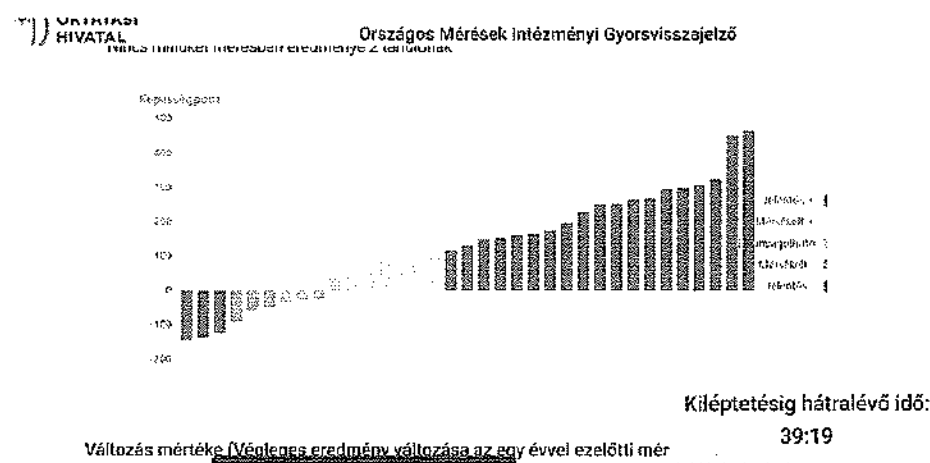
angol nyelv:



digitális kultúra:



történelem:



9.2 Idegen nyelvi mérés eredményeinek kiértékelése

Mivel az idegen nyelvi mérés a kompetenciamérés egyik területe, így az eredmények ott relevánsak.

9.3 NETFIT mérés eredményeinek kiértékelése

A NETFIT mérés lebonyolítása nem volt zökkenőmentes. Itt a legtöbb problémát a sok hiányzás, illetve a testnevelés órákon való részvétel elszabotálása okozta: Sajnos egyre inkább megfigyelhető, hogy a gyerekek egyszerűen nem hoznak felszerelést, vagy ha itt a felszerelés, akkor sem öltöznék át, nem hajlandók részt venni a munkában. Így több osztályban hiányosak voltak a rendelkezésre álló adatok.

A megyei adatokkal való összehasonlítás alapján látható, hogy a testtömeg index, testzsír százalék mind a fiúknál, mind a lányoknál megközelíti a megyei átlagot. Ötödik és nyolcadik évfolyamon a fiúknál jobb, a 12 éves fiúknál, és 15 éves lányoknál viszont gyengébb az eredmény a megyei átlagnál. Ezek az eredmények főként a család életmódjától, étkezési szokásaitól függ, erre van a legkisebb ráhatásunk.

Az előző években a hajlékonysági profil volt a leggyengébb, erre a tanév során kiemelt hangsúlyt fektettünk. Az előző tanévhez képest javultak az eredményeink, megközelítettük a megyei átlagot. Fokozott fejlesztésre szoruló tanulónk nincs ebben a számban.

Az ütemezett hasizom teszt jobb a megyei átlagnál, a lányok még fekvőtámaszban teljesítettek jobban az átlagnál, de a fiúk is elérték a megyei átlagot.

A leggyengébb eredmény a kézi szorítóerő tesztben született. A következő tanévben erre kell kiemelt figyelmet fordítanunk.

9.4 Tanév végi eredmények, a tanulmányok alatti vizsgák

Az első félév végén és a tanév végén is sor került az osztályozó vizsgák megrendezésére. Félévkor az egyéni tanrendben tanulók, és két SNI tagozaton tanuló diák tett osztályozó vizsgát. A tanév végén a

magas számú hiányzás miatt jóval többen (25 fő) vizsgáztak, hiszen teljesítményük csak így volt értékelhető. Sajnos két tanuló igazolatlanul nem jelent meg a vizsgán, így meg kell ismételniük az évet.

A tanév végén a szaktanárok és tanítók év végi felméréseiket elkészítették, amelyeket itt csatolok:

alsó tagozat:

2024-25	1.a	1.b	2.a	2.b	3.a	3.b	4.a	4.b	
Irodalom	61	(75)	66	71	63		78	61,87	56,75
Irod. Sz. ért.	62	(74)				45,5			
Nyelvtan	53	(68)	57	64	78	49,64	72	56,47	50,16
Matematika	73	(80)	76	66	67	48,86	82	44,43	46,33
Angol								73	64,67
Környezet						66,36	73	70,8	71,9

Az eredmények összhangban vannak az osztályok tanulmányi eredményeivel. Kiugróan jó teljesítmény nincsen, mint ahogyan nagyon rossz sem. Szembetűnő viszont, hogy magyarból és matematikából a 3.a osztály az átlag alatt teljesített. Itt egyébként jelentős számban vannak BTMN tanulók, és olyan diákok is, akiknek az SNI megállapítása folyamatban van.

felső tagozat:

2024-25	5.a	5.b	5.c	6.a	7.a	7.b	8.a	8.b	
Irodalom-elmélet	68,29	34,11	29,08		47	26,17	40,93	49,6	42,33
Irodalom-szövegértés	68,29	61,56	61,79				65,12		
Magyar nyelv-szövegé.	72,79	74,94	56,77				58,25		
Magyar nyelv elmélet	64,64	60,89	57,23	43,61	49,44	39,76	51,13	41,47	
Történelem	67	47,18	25,85		67	54,11	49,13	86,73	56,33
Matematika	54	65,22	48	40,86	47,18	46	55,52	22	
Angol	58,29	54,39	50,62	58,65	71,95	51,25	51,88	87	
Földrajz						65,7	64,31	73,47	73,06
Fizika						42,12	48,92	79,57	48
Kémia						62,26	68	63	56
Biológia						63	51,8	45,75	57,17
Természettudománv	71,75	62,9	63,3	78,63					

A felső tagozat már színesebb képet mutat: A leggyengébb eredményt irodalom elméletből az 5.c és a 7.a produkálta.

gyógypedagógiai tagozat:

2024-25	Magyar nyelv	Irodalom	Történelem	Matematika	Természettudomány	Könyvetismeret
1.	44,66	42		76,6		
2.	90,5	87,5		95,62		
3.	69,72	48,88		60,41		65,33
4.	56,67	43,3		47,34		53,62
5.	62	57	57	66	75,5	
6.	65	72	58	58	75	
7.	70	71	54	47	73	
8.	57	40	60	50	66	

9.5 Versenyeredmények bemutatása

(Amennyiben indokoltnak látja, kitérhet a táblázatban nem rögzíthető eredményekre is, de a mellékelt excel-táblázat kitöltése szükséges)

10 Egyéb

Köszönetet mondok a Huszka Hermina Általános Iskola nevelőtestületének és alkalmazotti közösségének a 2024/25. tanévben végzett áldozatos munkájukért.

Köszönjük fenntartónknak, a Monori Tankerületi Központnak egész éves munkánk támogatását.

Örkény, 2025. július 3

Murányi Hajnalka igazgató

11 Mellékletek

(kötelező mellékletként küldendő a tanévzáró értekezlet jegyzőkönyve, opcionálisan a munkaközösségi beszámolók)

2024/2025 tanév alsós munkaközösségi értékelése

Az alsó tagozatos munkaközösségben tíz pedagógus dolgozik, közülük négyen nyugdíj mellett látják el tanítói feladataikat. Egy kolléganő szeptember végén vonult nyugdíjba. Négyen tanítanak matematikát és ének-zenét a felső tagozaton. Az idei tanévben öt pedagógiai asszisztens támogatja a munkánkat. Közülük kettő – végzős tanítóképzős hallgatóként – osztályfőnöki feladatokat is ellátnak. Három asszisztens egy-egy osztály mindennapi munkáját segíti, emellett napközis csoportokat is vezetnek. A felső tagozatról négy kolléga tanít tagozatunkon, akik testnevelést, digitális kultúrát, valamint angol nyelvet oktatnak több osztályban is.

Az idei tanévben négy napközis csoport indult: két csoport az első évfolyamon, egy a másodikon, valamint egy összevont csoport a harmadik és negyedik évfolyamon. Az előző tanévhez képest pozitív változás, hogy jellemzően egy napközis csoportot egy tanító, vagy pedagógiai asszisztens vezet.

A tanévet 166 tanulóval zártuk. Évközben 7 gyermek érkezett és 8 távozott, valamint egy tanulónk egyéni tanrend szerint folytatja tanulmányait.

A mulasztott órák száma az alsó tagozaton 18662 óra (ez 3000-rel több, mint tavaly) amelyből 546 óra igazolatlan (ez a tavalyi év végihez képest 100 -zal emelkedett). A 10 órát meghaladó igazolatlan mulasztás miatt történő feljelentések száma megduplázódott, idén 8 esetben kellett eljárunk.

Tagozatunkon 42 fő beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő és 12 fő sajátos nevelési igényű tanuló van. Sokkal eredményesebb lenne a BTMN státuszú tanulókkal folytatott munka, ha a helyettesítések nem mennének a fejlesztő foglalkozások rovására.

1-3 tantárgyból bukott 11 gyermek, háromnál több tárgyból 13 tanulónk bukott, jelentős növekedést mutatva az előző évhez képest. Nagy segítség lenne, ha minden évfolyamon biztosított lenne a lemaradó tanulók kisebb csoportos felzárkóztatása.

A legjobb tanulmányi eredményt a 2.b osztály érte el 4,367-ös átlaggal, őket egy századdal lemaradva követi a 3.b osztály.

A tanórák mellett fontos szerepet kapott a különböző versenyeken való részvétel. A 3.b osztály szerepelt, pályázott az alábbi versenyeken: a Repülő Hősök, Cetelem Zöldsuli, Gyömrői rajzpályázat, Az év kétélűje rajzpályázat, Hulladékmentő szuperhős rajzpályázat, felléptek a Karéj Fesztiválon, Forraltbor Fesztiválon, gálaesten.

59 fő hátrányos helyzetű és 47 fő halmozottan hátrányos helyzetű gyermek van az alsó tagozaton. Sajnos a leterheltség miatt nem volt alkalmunk családlátogatásokat szervezni.

17 fő állami gondozott, 8 fő családban elhelyezett gyermekünk van. Összesen 16 pedagógiai véleményt készítettünk és 5 darab esetjelzést küldtünk el a Gyermekjóléti Szolgálatnak.

Az alábbi programokon vettek részt az alsó tagozatos tanulók:

Szeptember

- A hagyományos pusztavacsi kirándulásunk helyszíne idén az Örkényi Szabadidő Központ mögötti erdő volt- technikai okok miatt. Itt játékos vetélkedőkön vettek részt tanulóink.
- Magyar népmese napján a Ciróka Bábszínház művésze tartott bábelőadást.
- A 2-3. évfolyamos tanulók Budapesten részt vettek a Greenfinity nagyszabású rendezvényén.
- Több osztályban havonta állatasszisztált foglalkozások kezdődtek.
- A Matific programot elkezdtük több osztályban adaptálni a tanórákba. (Sajnos rendszeresen technikai nehézségekbe ütköztünk.)
- A 3.b osztály boldogságóráit Rim Zsuzsanna coach segítette.
- Elkezdődtek a rendszeres állatasszisztált foglalkozások a 3.b, és a 4.a osztályban, valamint az önkontroll coach foglalkozások a 3.b osztályban.
- Bekapcsolódtunk az Komplex Alapprogram munkaközösség Színek Hete rendezvényébe

Október

- Az első évfolyam már hagyomány- jelleggel virágot ültetett.
- Az állatok világnapján Katona Péter kutyás bemutatóját, előadását láthattuk.
- Bázakerettyei kihelyezett nevelőtestületi értekezleten vett részt a tantestület.
- Csatlakoztunk a papírgyűjtési akcióhoz.

November

- A 3.b osztály részt vett a Cetelem Zöldsuli pályázatban, aminek keretében egy rovarhotelt építettek, amely azóta az előkertet díszíti, és az ökoiskola arculatba is illeszkedik.
- Adventi gyertyagyűjtásokat hangulatához rövid műsorokkal járultunk hozzá

- Sportvetélkedőn vehettek részt tanulóink.

December

- Megszerveztük a hagyományos mikulásfutást és
- A Komplex Alapprogram munkaközösség szervezésében csatlakoztunk a karácsonyi pulcsis naphoz
- Diótörő előadáson vettek részt a hátrányos helyzetű tanulók.

Január

- A magyar kultúra napján együtt szavaltunk a Komplex Alapprogram munkaközösség szervezésében

Február

- Megszerveztük a farsangi projektnapot-
- A Valentin napi üzenőfalra elhelyezték üzeneteiket tanulóink.
- Az 1. évfolyamos tanulók nyílt óra keretében fogadták a leendő elsősöket.

Március

- A Pénz7, és a Digitális Témahét programjait beépítettünk a tanórákba.
- Részt vettünk a városi március 15-i megemlékezésen.
- Az alvás világnapján tanulóink magukon felejtették a pizsamájukat (K.A. munkaközösség szervezésében)
- Iskolai versmondó versenyt szerveztünk.
- A Mézerdő Méhészet interaktív előadással látogatott el iskolánkba.
- Suliváró szülői értekezletet tartottak vezetőink a beiratkozás előtt, a Valamit Mindenkiért Egyesület tagjai a gyerekeknek foglalkozást szerveztek.

Április

- Megkezdődtek az iskola-fogászati vizsgálatok.
- A II. Tankerületi Versmondó versenyen több tanulónk is képviselte iskolánkat.
- Városi TeSzedd akció, és a Fenntarthatósági Témahét keretében kiemelt figyelmet fordítottunk a szemétszedésre, és az iskola külső területeinek rendezésére. Sajnos a jutalma csak azok az osztályok kapták meg, akik az adott hónapban gyűjtötték a szemetet.
- Nyílt napot tartottunk az érdeklődő szülőknek.
- A hagyománnyá vált húsvéti tojáskeresésen vettek részt tanulóink.
- Csatlakoztunk a K.A. munkaközösség által szervezett Hozd másban! című naphoz.

Május

- Szülői értekezleteket, és anyák napját tartottunk a hónap elején.
Ismét csatlakoztunk a Színek Hete programhoz.
- A Valami Mindenkiért Egyesület megszervezte a Közösen a Közösségért gálaestet, amin tanulóink is részt vettek különböző produkciókkal.
- Felelevenítettük a családi napok hagyományát. (A következő alkalommal a szervezésre nagyobb hangsúlyt kell fektetnünk.)
- Megnéztük a Szabadidő Központ fenntarthatósági kiállítását.
- Szentesen csapatépítő programon, és kihelyezett értekezleten vett részt a tantestület.
- A Van itthon tej interaktív programján vettek részt tanulóink.
- A Cziffra György Alapfokú Művészeti Iskola tanáraival közösen rendhagyó énekórát szerveztünk.

Június

- Az év végi felmérések és a tanulmányi kirándulások időszaka volt. Az osztályok következő helyszínekre látogattak el: Illúziók Múzeuma, a Gellárt-hegy, CyberJump, Kecskeméti Fürdő, Tropicarium, MiniPolis, Tiszakécske
- Meghallgattuk a Nemzeti összetartozás napi műsort.
- Lebonyolítottuk a Huszka-napot, amin a gyerekek különböző állomásokon próbálhatták ki a felkínált tevékenységeket.
- A Valamit Mindenkiért Egyesület szervezésében a 2-4. évfolyamon jó tanulmányi eredményt elér tanulók ellátogattak a Fővárosi Nagycirkuszbba.
- Az utolsó napokban fagyiztak, pizzáztak, moziztak, foci meccset szerveztek az osztályok.

A tanév során megújult az iskolai könyvtár, és az alsósok előkertje.

Az első osztályosoknál lezajlott a DIFER mérés, valamint a negyedik évfolyamosok részt vettek az országos kompetencia mérésben.

A Lázár Ervin Program keretében színes előadásokat láthattak a gyerekek.

Különböző szakkörökön, és délutáni programokon vettek részt a tanulók: agyagoztak, horgoltak, könyvtárba jártak

A legtöbb osztályban vannak olyan tanulók, akik deviáns viselkedésükkel megnehezítik a tanulást és társaik szabadidejét tönkre teszik. Sajnos a tanévben többször is testközelből tapasztaltuk meg néhány szülő minősíthetetlen, agresszív, fenyegető viselkedését. Kollégánkat alaptalanul feljelentették. Ezeket az eseteket azonnal kezelni kell a jövőben.

Az Élmény Suli program keretein belül működtek osztályszinten az alprogrami foglalkozások szakkörszerűen. Minden osztályban igyekeztek a tanítók motiválni a gyerekeket, sok jó példát láttunk. nyomda, szívecske gyűjtése, oklevelek, tanulmányi séták, magatartás tábla, pontozás.

A szülőkkel való kapcsolattartás jellemzően digitális formában valósult meg. Az osztályfőnökök tapasztalata szerint ez általában jól működött. Az egy gyermeket érintő problémákat telefonon vagy személyesen beszéltük meg a szülőkkel. Néhány esetben volt nehéz a kapcsolatfelvétel. Sokan még mindig nem nézik a Kréta felületét: láttunk nem egy olyan példát, hogy a tanévben egyszer sem lépett be a szülő. Elkeserítő, hogy a szülői értekezletek látogatottsága más alsó tagozaton is évről évre csökken. Idén már elkezdődött, és a következő tanévekben mélyítenünk kell a szülőkkel való kapcsolatot. Megtapasztaltuk, hogy a segítségre van szükségét kérünk, akkor támogatják kezdeményezéseinket, a családi napon pedig láthattuk, hogy sokan vannak, akik szívesen vesznek részt a jó hangulatú, kötetlenebb programokon. A versmondó versenyen is nagy számmal vettek részt. Hasonló programokon (óvatosan) megnyithatnánk az iskola kapuit, mert láthatjuk, hogy van egy jószándékú, érdeklődő szülői közösség is. (Viszont az állandó átjáróházat, ellenőrizetlen szülői „beosonásokat” meg kell szüntetni.)

Egymás közt is egyre inkább digitális úton- Messenger csoporton keresztül- beszéljük meg az aktuális feladatokat, ötleteket, problémákat. Többször tartottunk munkaközösségi megbeszélést a főbb programok előtt.

Terveink között szerepel, hogy augusztus 22-én a szülőkkel és a gyerekekkel közösen szépítjük az iskolánk külső-, és belső tereit. Célunk, hogy mélyítsük a családok és az iskola kapcsolatát.

Több osztály is jelezte, hogy szeretné rolóra lecserélni a függönyt. A tapasztalat alapján elviselhetőbb a hőség, néhány Celsius fok különbséget jelent az árnyékolás fejlesztése.

Nagyon fontosnak tartjuk kiemelni, és hangsúlyozni, hogy iskolánk tanulói összetétele miatt kardinális fontosságú, hogy az osztálylétszámok ne haladják meg a 20 tanulót. Kérjük a vezetőség közbenjárását, és a Tankerület részéről a helyzet megértését, és támogatását!

Szeretném megköszönni Kollégáim áldozatos, fáradhatatlan munkáját, egymás iránt mutatott tiszteletét, kedvességét. Hálás vagyok, hogy a munkaközösségünk pozitívan, megoldás- orientáltan áll minden helyzethez, ötlethez. Mindannyian a lehető legjobbat hozták ki magukból.

Örkény, 2025. 06. 27. Sörös Edit

munkaközösség- vezető



A 2024-2025. tanév értékelése a felső tagozaton

1. A szakmai munka áttekintése

- *A statisztikai adatlap mutatóinak elemzése, indoklása*

A felső tagozaton tanulók létszáma 146 fő, a tanév során 5 tanuló érkezett iskolánkba, 9 tanuló távozott. Két diák egyéni tanrendű. Tanulóink túlnyomórészt hátrányos vagy halmozottan

hátrányos helyzetű, a felső tagozat létszámának 73%-a nehéz körülmények közül kerül ki. 54 fő hátrányos helyzetű, 49 fő halmozottan hátrányos helyzetű, 4 fő veszélyeztetett, 19 gyermek állami gondozott, 15 tanuló gyámolt. Magas a tanulási és beilleszkedési nehézséggel küzdő gyermekek száma. Sok gyermek részesül rendszeres gyermekvédelmi támogatásban, 30 tanuló BTMN-es, 22 integráltan oktatott SNI-s tanulónk van. Az idei tanévben felső tagozaton a statisztika szerint 39 pedagógiai jellemzés és 14 esetjelzés készült. *(Az osztályfőnökök által leadott beszámolókból ezek az adatok nem egyeznek, valószínűleg nem lett mindegyik jelzés beírva a Krétába.)* Nagyon magas volt a hiányzások száma, 21997 óra, ebből 2331 óra igazolatlan, ez az összes hiányzás 10,5%-a. A hiányzások igazolása kicsit gördülékenyebb lett az EESZT és a Kréta összekapcsolásával, de még így is előfordult, hogy az igazolás csak pár nap/hetes késéssel érkezett meg.

- *A nevelőmunkában elért eredmények*

A tanév során kisebb-nagyobb magatartási problémák előfordultak ugyan, azonban ezeket az iskolavezetés, az osztályfőnökök és a szülők együttműködésével sikerült kezelni. A tanulók között gyakoribb a verbális bántalmazás. Néhány tanuló rendszeresen csúfolja, gúnyolja osztálytársait, iskolatársait. Sajnos előfordult fizikai bántalmazás is, valamint tiltott szerek behozatala is. A gyerekek és sajnos a szülők sem érzik ennek a problémának a súlyát. Továbbra is gondot okoz az, hogy a család és az iskola elvárásai messze állnak egymástól. A legtöbb tanulónál nyomon követhető a szülői következetlenség és elfogultság. Az asszertív kommunikáció elsajátításával és alkalmazásával sokkal hatékonyabban lehetne kezelni a konfliktusokat. Fontosnak tartom, hogy egy-egy probléma megoldásánál minden résztvevő fél igényeit szem előtt tartva hozzuk meg döntéseinket, úgy, hogy egyik fél sem domináljon a másik felett. Saját igényeinket, szükségleteinket ne a másik fél rovására érvényesítsük, hanem olyan megoldást találjunk, amellyel mindketten elégedettek leszünk. Úgy gondolom, hogy nagy előre lépés lenne, ha tanítványainkat és szüleiket is rá tudnánk venni erre a kommunikációs folyamatra. Ugyanis az asszertív kommunikáció a szituációban érintett felek határait tekintettel van, miközben együttműködés révén minden fél szükségleteinek és igényeinek kielégítésére törekszik.

Az oktatómunkában elért eredmények

A felső tagozat év végi tanulmányi átlaga 3,47 lett, 0,04-dal kevesebb, mint félévkor, ez 69,4 %-os teljesítményt jelent. A legjobb tanulmányi átlagot az 5.a osztály érte el 3,92-dal. Felső tagozaton kitűnő tanuló nem volt. A tagozat átlagát nagymértékben befolyásolta az 1 vagy több tantárgyból bukók létszáma. 17 tanuló 37 tantárgyi bukást produkált. Ők javítóvizsgát tehetnek augusztusban. Ez jóval kevesebb, mint félévkor, azonban 7 tanuló vagy hiányzása miatt, vagy a követelmények nem teljesítése miatt az adott évfolyamot megismételheti, illetve életkoruk miatt befejeződött számukra a tankötelezettség.

Tehetséggondozás, felzárkóztatás, egyéni fejlesztés

A tanulási nehezítettek rendszeres fejlesztésben részesülnek, az integráltan oktatott SNI-s tanulónk is szakszerű fejlesztést kapnak utazó gyógypedagógusok által. Az esélyteremtési egyéni fejlesztéseken osztályonként 5-5 tanulóra készült egyéni fejlesztési terv, de a foglalkozásokon bárki részt vehet. Úgy gondolom, hogy kiscsoportban hatékonyabb a

fejlesztés, egy-egy tanulóra több idő jut. Év végére az érintett tanulók magatartásán illetve tanulmányi eredményén is érzékelhető volt a fejlődés. A tagozaton több tanuló rendszeres látogatója a különféle csoportos felkészítő, felzárkóztató és egyéni fejlesztő foglalkozásoknak. Ezek eredménye az ő egyéni teljesítményükben is megmutatkozik. Tanulmányi versenyeken egyre kevesebben vesznek részt, azonban történelem és angol nyelvi versenyen országos döntőig is jutottak el tanulók. Ezenkívül házi szavaló versenyen is szép számmal szerepeltek. A színjátszó körre járó diákok a jótékonysági gálán debütáltak.

- *Az intézmény tanórán kívüli (szabadidős) tevékenysége*

A felső tagozaton az iskolában egy napközis csoport van. Rendszerint a házi feladatokat készítik el. Tanórán kívül sport- és művészeti (futball, tánc, színjátszó, rajz) foglalkozásokra mennek. Tanulóink közül többen sikeresen szerepeltek különböző rendezvényeken. Minden évfolyam lelkiismeretesen készült a megemlékező műsorokra. Köszönet a felkészítő tanáraiknak is. Az idén újra megnyitotta ajtaját a felújított iskolai könyvtár. Nagyon sokan felkeresik a felsősök közül is. Már most érezhető, hogy megnőtt az olvasási kedv. Májusban rendhagyó irodalomórán vehetett részt több felsős osztály is. Köszönjük Sörös Edit kolléganőnek a szervezést.

- *Az éves munkaterv időarányos teljesítése*

Szeptemberben a tervezett feladatokat teljesítette a felsős munkaközösség. A hónap elején szülői értekezletet tartottunk. Újra elindítottuk a szorgalmi és magatartási versenyt, az értékelő táblát Mészáros Ágota dolgozta ki. Havonta kapnak visszajelzést a gyerekek tanulmányi eredményükről, bejegyzéseikről (tisztá hónap), valamint a hiányzásmentes hónapjukat is kiemeljük. Ebben a hónapban a magyar dráma és a népmese napján érdekes feladatokkal ösztönöztük tanulóinkat ismereteik bővítésére. Elindult a TMO-program. A hónap végén a 8. osztályos tanulók pályaaorientációs kompetenciamérésen vettek részt. A Tanítanék Magyarorszáért program keretében 5 napos pályaaorientációs kiránduláson voltak a 8.-osok. Bekapcsolódtunk a színek hete „mozgalomba”. A TÉR célokat minden kolléga feltöltötte, a tanmeneteket leadta.

Októberben a hetedik és a nyolcadik évfolyam színvonalas műsorával méltó módon ünnepelhettük meg az aradi vértanúk napját és az 1956-os forradalom évfordulóját. Két 8.-os tanuló a városi ünnepségen is mondott verset. Felkészítő tanáraik Kamarás-Lakatos Katalin, Gombar Mária valamint Sasné Deák Zsuzsanna és Nagy Zsolt. Kamarás-Lakatos Katalin kolléganőnk vezetésével a 7. a-sok rendbe tették névadónk, Huszka Hermína sírját, és vállalták a nyughely gondozását. A 8.-os diákok október közepén pályaaorientációs kiránduláson voltak egy borászati technikumban. A DÖK által szervezett őszi papírgyűjtésen lelkesen vettek részt a gyerekek. Az őszi szünet előtt a tantestület jóhangulatú csapatépítő tréningen vett részt Bázakerettyén.

Novemberben a nyolcadikosok folyamatosan látogatták a középiskolákat a nyílt napokon, illetve néhány középiskola képviselői ellátogattak a mi iskolánkba, hogy bemutassák a saját iskolájukban folyó életet, valamint pályaválasztási szülői értekezleten vettek részt szüleikkel, ahol a környék középiskoláinak igazgatóit, képviselőit hallgathatták meg. A Márton napi főzőversenyen Mészáros Ágota, Murányi Hajnalka kolléganőink képviselték az iskolánkat, ahol 1. helyezettek lettek. Mészáros Ágota és Szabó Mária kollégánk vezetésével a kémia és

fizika iránt érdeklődő diákjaink a dabasi gimnázium Öveges-laborjában bővíthették tudásukat. Elkezdtük a NAT vizsgára való felkészülést, vizsgázást.

A december hónapot házi rajz- és online angol nyelvű mikulás versennyel indítottuk. A gyerekek munkáiból az aulában kiállítást rendeztünk. A hónapot hagyományteremtő adventi gyertyagyújtással folytattuk. A gyerekek hétről hétre várták ezt az eseményt, melyre apró fellépésekkel készültek is. Az osztályok téli díszbe „öltöztették” a termeket. A téli szünet előtti karácsonyi ünnepségen színvonalas műsorral készültek az 5.-esek. Sajnos nagyon sokan lebetegedtek, de a jelenlévők hősiesen helytálltak. Felkészítő tanáraik Mezei Györgyné, Polyák Krisztina és Berczi Istvánné.

Január első két hetében főleg a félévzárásra fókuszáltunk. A 8.-osok pedig 18-án megírták a központi írásbeli felvételit. A magyar kultúra napja alkalmából plakátkészítési projektet hirdettünk meg. A felsős osztályok kimondottan igényes munkákkal emlékeztek meg erre az ünnepre. Reggel az aulában együtt szavalt az iskola. Megtartottuk a félévi értekezletet. A hónap végén pályaaorientációs napot tartottunk.

Február elején szülői értekezleteken tájékoztattuk a szülőket gyermekeik félévi eredményeiről valamint a 2. félév programjairól. Sajnos a szülők jóval kevesebb létszámban jelentek meg, mint az év elején. Az 5.a osztály egy éjszakát az iskolában tölthetett, mivel ők nyerték el az iskola legeredményesebb osztálya címet. Farsangi projektnap keretében érdekes, szórakoztató és hagyományőrző feladatokkal tettük színesebbé a gyerekek napját. Készült egy Valentin-napi üzenőfal a KAP szervezésében, és egy diszkó a DÖK kezdeményezésére. A hónap végén az országos Simonyi Zsigmond helyesírási versenyen mérhették össze tudásukat online feladatlap kitöltése által. Sasné Deák Zsuzsanna hangolta össze a több napos versenyt. Sajnos a megyei fordulóra most nem sikerült továbbjutni egy évfolyamon sem. A 8.-os osztályfőnökök koordinálták tanulóink középiskolába való jelentkezését. A kompetenciamérésekhez az adatszolgáltatás is megtörtént.

Márciust a Pénz7 projekt nap keretében két meghívott előadó előadásával kezdtük. A felsős diákok a befektetések, a kiberbiztonság és a tudatos vállalkozás témakörébe nyerhettek betekintést. Március 14-én a 6.a osztály készült a nemzeti ünnepünk méltó megemlékezésére. A városi ünnepségen is képviselték iskolánkat. Felkészítő tanárunk Mészáros Ágota. Diákjaink több versenyen is összemérhették tudásukat az ország más iskoláinak tanulóival. Történelem verseny Kamarás-Lakatos Katalin koordinálásával zajlott. A víz világnapja alkalmából több osztályban a környezettudatos magatartás nevelésére fektettük a hangsúlyt. A dabasi Öveges labor program keretében a 7. és 8. osztályos tanulóink vehettek részt rendhagyó kémia és biológia órákon. Felkészítő tanáraik Szabó Mária Magdolna és Mészáros Ágota. Hónap végén elkezdődtek az országos kompetenciamérések.

Április hónap a tavaszi szünet miatt viszonylag kevés programot tartogatott számunkra. A fenntarthatósági témahét kapcsán iskolánk kapcsolódott a város által szervezett „Te szedd magad!” akcióhoz. A hónap első hetében került megrendezésre a Kémia mesterek versenye Dabason, melyet iskolánk kémiatanára, Szabó Mária Magdolna szervez és rendez már évek óta, nagy sikerrel. Iskolánk tanulói is nagyon szép eredményeket értek már el ezen a rendezvényen, jutalomként az idén az ELTE-n részt vehettek a kémia tanszéken egy előadáson. Négy tanuló a

tankerületi történelem versenyen nyújtott teljesítménye jutalmául a Pilvax kávéházba látogathatott el felkészítő tanárunkkal, Kamarás-Lakatos Katalinnal. A szünet előtti héten a 7.-es tanulóink tölthettek egy programokkal, élményekkel teli hetet Erdélyben a Határtalanul pályázat által. A költészet napja apropójából hosszú szünet után újra sikerült szavaló versenyt rendeznünk a felsős diákoknak az iskolai könyvtárban. Megtörtént a tablófotózás, illetve a keringőruhák átalakítása is, mely utóbbiban Gombar Mária kolléganőnk jeleskedett. Az erre a hónapra tervezett nyílt nap a felső tagozaton érdeklődés hiányában elmaradt.

Május első vasárnapja anyák napja, amit a felső tagozaton már nem osztálykeretben tartunk, hanem osztályfőnöki irányítással a gyerekek otthon köszönik meg édesanyjuknak az önzetlen szeretettel. Ismét több év kihagyása után újra megrendezték az iskolánkért alapítványi bált, a „Közösen a közösségért” jótékonysági gálát, melyen iskolánk tanulói szép számmal szerepeltek különböző műsorokkal. A 8.-os tanulóink első alkalommal léptek fel keringő táncukkal. Nagyon különleges és egyedi volt az előadás. Reméljük ezzel hagyományt indítottak el. A hónap közepén a Lázár Ervin Program által Kecskeméti Katona József Színházban nézhettek meg egy mesejátékot a felsős tanulóink, illetve a Fővárosi Nagycirkuszba is ellátogathattak. Rendeztünk egy családi napot, melyen a különböző játékok, programok mellett főzőverseny is volt. Elég sok szülő kísért el gyermekét erre a napra és töltötte együtt velük ezt a délelőttöt. A polgármester úr 8.-os diákoknak nyílt napot szervezett a Polgármesteri Hivatalban. A gyerekek érdekes, játékos feladatok segítségével betekintést nyerhettek a hivatalos ügyek intézésébe, a hivatalban folyó munkába. Az októberben indult országos angol levelező verseny utolsó fordulója után 5. helyezést ér egy diákunk. Május 24-én a London Bridge országos angol nyelv verseny döntőjében is kiemelkedő teljesítményt nyújtottak tanulóink. Felkészítő tanárunk Kamarás-Lakatos Katalin. Hónap végén pedig a tantestület Szentesen kihelyezett tantestületi értekezletet tartott pihenéssel egybekötve.

Júniusban ismét a 6.-osoké volt az iskolai megemlékezés készítése a nemzeti összetartozás napja alkalmából. Felkészítő tanárunk Mészáros Ágota. Az év elején vállalt TÉR célokhoz mindenki elküldte a refleksióit az igazgató asszonynak. Főleg a hónap első hetében a felsős osztályok tanulmányi kirándulásokon vettek részt. Az év végi felmérések, tananyagok lezárása, gyerekek teljesítményének értékelése, osztályozó vizsgák, értekezletek közepette gyorsan eljött az idei tanév vége. A 8.-os tanulók megható szerenáddal búcsúztak el, köszönték meg az itt töltött éveket. A tanév utolsó szerdáján megtartottuk a Huszka napot, melyen az egész évben jól teljesítő diákok emlékérmeket kaptak, majd különböző játékokkal foglalhatták el magukat. A nap fénypontja a tanár-diák meccsek lebonyolítása volt. Június 21-én elballagtak a 8.-os diákjaink, a 7. évfolyam búcsúztatta el őket. 23-án pedig a tanévvzáro ünnepélllyel a többi diáknak is véget ért a 2024-25. tanév.

2. A hit- és erkölcstan oktatás eddigi tapasztalatai

Az idei tanévben minden felekezet hittanóráit új oktatók vették át. A tanulók többsége etika órákon vesz részt. Három felekezet hittan óráira járhatnak a diákok.

3. A személyi feltételek megvalósulása

Évek óta probléma, hogy néhány tantárgyat (fizika, földrajz, etika, angol, technika) nem szakos kolléga tartja, a többi tantárgy tanítását sikerült szakos pedagógussal feltölteni. A túlórák miatt

a heti óraszámok elég magasak, és emellett a kötelező adminisztráció eléggé leterheli a kollégákat. Hiányzás esetén a helyettesítések további terhet jelentenek. Felső tagozaton 4 kolléga nyugdíj mellett dolgozik, 3-an teljes állásban egy kolléga pedig részmunkaidőben 3 óraadó kollégánk van és 4 alsós kolléga tanít fel, júniusban egy kollégánk sikeres államvizsgát tett. Így összességében 18-an látjuk el a felső tagozatos gyermekek nevelését-oktatását.

4. Tárgyi feltételek

Az iskola idén is kapott új informatikai eszközöket, így már minden pedagógus rendelkezik lappal vagy tablettel munkája megkönnyítéséhez. Sőt több kolléga kapott laptopokat órai használatra is csoportos foglalkozásokhoz vagy differenciálás céljára. Felső tagozaton majdnem minden teremben van projektor, azonban a kivetítő táblák vagy vászonok már elavultak a 21. század igényeihez viszonyítva. Üdvözítő lenne az informatikai park korszerűsítése.

5. A tankönyvellátás alakulása

A tanév elején néhány tankönyv kivételével a tanulók megkapták a tankönyvüket. Akinek valamelyik hiányzott, pótrendeléssel pótoltuk. Polyák Krisztina gondoskodik a tankönyvrendelés zökkenőmentességéről. Köszönjük. A rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülők idén is kaptak tanszercsomagot.

6. Továbbképzések

Ebben az évben kötelező volt a NAT ismeretéből vizsgázni. Mindenki elvégezte a hozzátartozó online képzést. A tanúsítványokat bemutattuk. Év végén a tantestület részt vett egy továbbképzésen az erőszakmentes oktatás, asszertív kommunikáció témakörben.

7. A pályaválasztás tapasztalatai, eredményei

A nyolcadikosok megírták a központi felvételit. Az eredmények az előző évekhez hasonló. Sajnos volt olyan diák, aki 0 pontot ért el matematikából, 1-2 pontos eredmények is születtek. Az összesített legmagasabb pontszám 53 illetve 52 volt. Az iskolaválasztás a gyerekek túlnyomó részénél reálisnak tűnt, mindenki felvételt nyert. Azok a 8.-os tanulók, akik teljesítették az általános iskolai követelményeket szeptembertől középiskolában folytatják a tanulmányaikat.

A 2024-25. tanév nagyon sok teljesítendő feladatot hozott, de igyekeztünk megoldani azokat. Köszönet mindenkinek a hozzátett értékekért. A nyári szünetre kívánok minden kollégámnak erőt, egészséget valamint jó pihenést és feltöltődést a következő tanévre.

Örkény, 2025. június 26.

Berczi Istvánné
munkaközösség-vezető

Gyógypedagógiai és fejlesztő munkaközösség 2024/2025

Éves munka értékelése

Munkaközösségünk két részből tevődik össze: A szegregáltan oktatott SNI-s diákokat oktató gyógypedagógusokból (2 fő), és az általános iskolai tagozaton BTMN-s tanulókat fejlesztő pedagógusokból.

Az érintett tanulók száma idén a következőképpen alakult:

Szegregáltan oktatott tanulók:

- SNI 1-2-3-4.: 14 fő
- SNI 5-6-7-8.: 10 fő

Integráltan oktatott SNI-s tanulók száma:

- alsó tagozat 12 fő
- felső tagozat: 22 fő

Az ő fejlesztésüket a Gyömrői EGYMI utazó gyógypedagógusai végezték. 5 gyermek kivételével, minden tanuló fejlesztésben részesült. (autista, és a hallássérült tanulók nem kaptak fejlesztést)

BTMN-s tanulók: 12 csoportban 6 pedagógus végezte a fejlesztésüket.

- alsó tagozat: 42 fő
- felső tagozat: 30 fő

Szegregált SNI tagozat

A tanévet két összevont tanulócsoporttal: 1-2-3-4. és 5-6-7-8. osztállyal kezdtük. Munkánkat segítette 1 gyógypedagógiai és 1 pedagógiai asszisztens.

A tagozat tanulói: 24 tanuló van, egyéni tanrendben tanuló gyermekünk ebben a tanévben 2 fő volt.

A tanév folyamán nem távozott tanulónk. Érkezett 5 tanuló.

Hiányzások az évben: mulasztott órák száma 3646, ebből igazolt 2651 óra, igazolatlan 995 óra. A tavalyi évhez képest jóval kevesebb az igazolatlan óra (tavaly 1797 óra).

Legtöbb igazolatlan hiányzás 3 tanuló nevéhez köthető. Jónás Florencia Linett csak azért iratkozott be az iskolába (és járt összesen nyolc napot), mert védelembe vették hiányzásai miatt. Neki köszönhető 689 igazolatlan óra.

A fokozatokat betartva jelzési kötelezettségeinknek eleget tettünk.

Hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű és veszélyeztetett tanulók:

- 7 tanuló hátrányos helyzetű
- 12 tanuló halmozottan hátrányos helyzetű
- 3 tanuló veszélyeztetett
- Állami gondozott tanulók: 5 fő
- Gyámolt tanuló: 2 fő

Problémáink:

- Nagy gondot okoz a többes összevonás jelentette pluszmunka, és a nagy óraszámunk. Nagyon nehéz a tananyag elsajátíttatása az egyébként is nehezebben tanuló gyerekekkel úgy, hogy mindig van valami más, amivel foglalkozhatnak. Önállóan még a felső tagozat minden tanulója sem képes/hajlandó tanulni. A tanulókat egyre nehezebb motiválni. Sajnos a szülőket sem érdekli, hogy a gyermeküknek van-e leckéje, vagy tanulni valója. Csak arra számíthatunk, amit az iskolában sikerül

elsajátíttatni a gyerekekkel, otthoni tanulás, gyakorlás – tisztelet a kivételnek – nincs. Ez szembeszökően megmutatkozik akkor, ha egy gyereket kivesznek a napköziből.

- Egyre nagyobb problémát okoz a „normál” tagozatról átkerülő túlkoros tanulók beilleszkedése, illetve annak hiánya.
- Gyuga Nikolett érkezése az egész tagozatot megbolygatta. Fűlságosan nagylánynak érzi magát. Nem igazán akart beilleszkedni az osztály közösségébe, mindig csak az alkalmat kereste, hogyan bolygathatná fel az osztályt, hogyan szabotálhatná a munkát. Szünetben üldözte a nagyfiúkat, összeveszett a nagylányokkal, több veszekedést szított.
- Szintén átkerült hozzánk Nagy Gergő, aki rendkívül problémás és fárasztó gyermek. Igyekszik viselkedni, beilleszkedni, de nehezen kezeli az indulatait, főként, amikor provokálják. Sajnos, ez gyakran előfordult. Ha senkivel nem veszekszik, akkor folyamatosan mesél, mindenbe beleszól.

Tanórán kívüli programjaink

A tanév során igyekeztünk megvalósítani az eltervezett programjainkat

Megvalósult:

- Szeptemberben szülői értekezletet tartottunk.
- Szeptember 10-én ismét részt vettünk a Fővárosi Állatkertben rendezett Sérült Gyermek Napján, amit a tanulók nagyon élveztek.
- Szeptember 30-án a pusztavacsi erdőben sportnapot tartottunk, ez már hagyománnyá válik, a gyerekek nagyon szeretik, emlegetik és várják ezt a napot.
- Október 8-án az alsó tagozat Vitéz László báb előadásán vett részt.
- Október 11-én a SZIK parkjában főztek tanulóink.
- Október 21-én Rákóczi erdeje tanösvényét jártuk be tanulóinkkal.
- Október végén részt vettünk a papírgyűjtésben.
- November 21-én Kecskeméten a Planetáriumban egy érdekes előadásán vettek részt diákjaink.
- Decemberben a mikulásfutáson nagyon jól érezték magukat tanulóink.
- Decemberben tanulóink részt vettek mézeskalács és pizza sütésen, főzött só-liszt gyurmából pedig karácsonyi díszeket készítettek.
- December 19-én karácsonyi projektnapot tartottunk.
- Január 22-én együtt szavaltuk az alsó és felső tagozattal a kiválasztott verset.
- Február 5-én szülői értekezletet tartottunk.
- Február 13-án farsangoltunk.
- Április 16-án húsvéti projektnapot tartottunk, az alsósok tojás keresésben is részt vettek.
- Május 7-én szülői értekezlet volt.
- Május 9-én a felsőlajosi magán állatkertben jártak tanulóink.
- Május 17-én a családi napon főztünk a szülőkkel.
- Június 3-án Budapesten kirándultunk.
- Június 16-án hozott alapanyagból szalonnát sütöttünk.
- Huszka Hermína Napon alsósaink részt vettek az alsós ügyességi vetélkedőn, a felsős tanulók élvezettel figyelték a tanár-diák meccseket.

Egész éven át igyekeztünk szépíteni virágoskertünket.

Részt vettünk a közös iskolai programokon, ünnepségeken

Tanulóink is részt vettek a Lázár Ervin programokon.

Csercsa Boglárka és Veres Erik Kristóf részt vett a Határtalanul programban.

Bukások:

1 tanuló irodalom, magyar nyelv, környezetismeret tantárgyból augusztusban pótvizsgázik. 3 gyermeknek szeptemberben meg kell ismételnie az évfolyamot.

Tanulmányi eredmények: SNI átlag: 3,87

Tanulmányi átlagok:

- 2. osztály: 4,43
- 3. osztály: 3,62
- 4. osztály: 4,1
- 5. osztály: 3,58
- 6. osztály: 3,81
- 7. osztály: 3,83
- 8. osztály: 3,69

Továbbtanulás

A nyolcadikos tanulónkat felvették a megjelölt középiskolába.

Belső tudásmegosztás formái, kapcsolattartás

Továbbra is használjuk a Messenger-csoportot és a tanári fórum bejegyzéseit információszerzésre.

Örkény, 2025. 06. 27.

Kocsis Ágnes

munkaközösség-vezető

Beszámoló a minőségbiztosítási munkaközösség 2024/2025 tanévben végzett munkájáról.

A tanév során két kolléga nőnk vett részt minősítési eljárásban. Katona Fruzsina Gyakornokból pedagógus I., Sörös Edit Pedagógus I. kategóriából pedagógus II. kategóriába lépett.

Három pedagógiai asszisztensünk, Polyák Krisztina, Rafael Zsolt és Váradiné Czang Henrietta sikeresen befejezte a tanítóképzőt.

Jelenleg két fő, Battáné Czigány Nikolett és Bereczki-Kacsári Anett gyógypedagógia szakon tanul tovább.

Katona Vivien felvételizett a tanítóképző főiskolára, Radics Noémi pedig pedagógia szakra.

Sörös Edit szakvizsgára készül közoktatás vezető szakon a szegedi egyetemen.

Ebben a tanévben senki nem jelentkezett minősítésre. Ez már nem is kötelező, csak a gyakornokok számára, de jelenleg ilyen kollégánk nincs.

Két kötelező mérésünk van minden tanévben. A kompetencia mérés és a NETFIT.

Az adatszolgáltatást mindkét méréshez időben megtettük. Ennek ellenére voltak gyerekek, akiket nem tudtunk felvinni a rendszerbe, mert a lezárás után iratkoztak be iskolánkba. Így ők kimaradtak a mérésből.

A kompetencia mérést az előző évi gyakorlat szerint bonyolítottuk le. Nagy segítség a 26-os terem, ahol a laptopok segítségével az informatika órák zavarása nélkül folyamatosan biztosított a mérés lebonyolítása.

Az előző évektől eltérően idén voltak osztályok, ahol minden tanuló részt vett már az eredetileg kiírt időpontban a mérésen, így kevesebb pótnapra volt szükség. Egy-két tanuló kivételével mindenki teljesítette a kompetencia mérést.

Bár a tanulók egy része próbálta komolyan venni, és a lehető legjobban teljesíteni a felmérést, főleg a negyedik órában többen már csak végig kattintgatták a feladatokat anélkül, hogy átgondolták volna a válaszokat.

Az előzetes eredmények azt mutatják, hogy bár néhányan rontottak az előző évi eredményeikhez képest, a többség mérsékelt javulást mutat, szinte minden területen.

Ez talán annak is köszönhető, hogy tanév közben felvetődött, hogy osztályozni fogják a kompetencia mérést, és bele fog számítani az év végi osztályzatba. Ezt nem vezették be, de véleményem szerint nem is lett volna jó.

A háttérkérdőívek kitöltésére ebben a tanévben, az utolsó két évfolyamra nagyon rövid időt kaptunk. Kiosztottam a gyerekeknek a hozzáférési útmutatót és kódokat. Voltak szülők, akik már várták, ki is töltötték. Két napot jelöltem meg, amikor be lehetett jönni azoknak, akiknek otthon nincs megfelelő készüléke, vagy önállóan nem tudott belépni a rendszerbe, hogy kitöltsék a kérdőívet. Mindössze egy szülő vette igénybe ezt a lehetőséget, de sokan nem tartották fontosnak, hogy kitöltsék.

A NETFIT mérés lebonyolítása sem volt zökkenőmentes. Itt a legtöbb problémát a sok hiányzás, illetve a testnevelés órákon való részvétel elszabotálása okozta. Sajnos egyre inkább megfigyelhető, hogy a gyerekek egyszerűen nem hoznak felszerelést, vagy ha itt a felszerelés, akkor sem öltözik át, nem hajlandók részt venni a munkában. Ülnek a padon, az sem zavarja sem a gyereket, sem a szülőt, hogy minden harmadik órán egyest kap a gyerek órai munkára.

Így több osztályban hiányosak voltak a rendelkezésre álló adatok.

A rendszerben rögzített eredmények alapján az eredményeink többségében megfelelnek az országos és megyei átlagoknak.

A leggyengébb eredményeink a testtömeg index terén vannak, amire a legkevesebb a ráhatásunk. Több túlsúlyos gyerekünk is van, de a többség megfelel az életkor alapján elvárható egészséges átlagnak. Ennek egyenes következménye, hogy az állóképességi ingafutás eredményei is gyengébbek. Viszont az előző évekhez képest javultak az eredményeink a hajlékonysági tesztben, ami eddig a gyengébbek közé tartozott.

A következő tanévben törekednünk kell arra, hogy javuljon a munkamorál, hozzá a gyerekek a felszerelést, és öltözzenek is át. Ehhez szükség van nem csak a testnevelők, de az osztályfőnökök meggyőző munkájára és a szülők mentalitásának formálására is, ami talán a legnehezebb feladat.

Köszönöm kollégáim munkáját, akik segítettek abban, hogy eredményesen lebonyolítsuk a méréseket!

Kívánok mindenkinek jó pihenést a szünidőre!

Örkény, 2025.06.27.

Mészáros Ágota mkv.

Év végi beszámoló - KAP 2025. június 27.

2023 tavaszán tartottunk először SZÍNESHET – et iskolánkban, amiről azt gondolom sikeres volt, így folytattuk ezt a kezdeményezést. Ebben a tanévben szeptemberben és májusban is színesbe öltöttünk, kiegészítve valamilyen mintával. A gyerekek a fotózkodást is élvezték, az ismerősök pedig tetszésüket nyilváníthatták ki a Huszka facebook oldalán. Köszönjük a feltöltéseket, így szélesebb körben is megmutathatjuk a közösséghez tartozás egyik formáját.

Elkészítettük a tanmeneteket, jelölve benne azokat az órákat, amelyeket a KIP módszerrel szeretnénk megtartani, illetve ahol differenciált fejlesztést végzünk csoportos munkaformában.

Az aula falának dekorálása még mindig központi szerepet kap közösségünk életében. Az idén is úgy készült el az őszi kép, hogy ott olvashattuk az első iskolaévüket kezdők névsorát.

A tél beköszöntével egy csodálatos, kreatív megoldásokkal teli összeállítás készült, sok - sok gyerek munkával, ami tavasszal folytatódott. A nyári dekorációi is egyedi megoldás lett, középen a hajóval, ami már a szünidőt idézi. Ahogyan év elején köszöntöttük az iskolánkba érkező elsősöket, év végén elbúcsúztunk a ballagóinktól.

December 19-én kedvenc karácsonyi pulcsinkba bújtunk, ünnepi hangulatot idézve.

A magyar kultúra napja alkalmából, január 22-én együtt szavaltunk mindannyian. Ebben az évben- nagy örömmre-az alsó és az SNI tagozat tanulóihoz csatlakoztak a felsősök is. Az aulánkban közel 300 száz gyerek szavalta Hétvári Andrea: Anyanyelvemhez c. versét, miután néhány információt kaptak erről a jeles nappalról.

Februárban elkészült a Valentin napi üzenőfal is, ahová a kicsik és nagyok izgatottan ragasztgatták az üzeneteiket.

Ebben a tanévben újdonságként jelent meg, az alvás világnapjához kapcsolódóan a Pizsiben az iskolában! egy napos program is. Csak az igazán bevállalósok mertek pizsamában jönni az iskolába ezen a napon.

A tavaszi szünet előtti utolsó napon lehetőséget kaptak a gyerekek, hogy iskolatáska helyett valami másban hozzák a felszerelésüket, jó néhányan éltek ezzel a lehetőséggel.

A Zenésnap elnevezésű programunkat összekötöttük a Családi nappal, tartottunk egy rövid kívánságműsort, a gyerekek és szüleik kedvenc zenéi szóltak.

2024. október 16-án Egerbe voltunk hivatalosak, 5 éves az Élménysuli ünnepi rendezvényre, amin sajnos nem tudtunk megjelenni, így az elismerő oklevelet csak később vehettük kézbe.

Az alprogrami foglalkozások és a csoportos munkaformák, valamint a KIP- módszer használata továbbra is élményt ad, több lehetőséget nyújt a gyerekeknek. Ehhez kapcsolódóan 2025. április 9-én tudásomat frissíthettem Egerben.

És hogyha már KAP, akkor van nagy gondolat is!

Ebben a tanévben ez így hangzott : Közösséghez tartozni jó dolog, egy jó közösséghez még jobb! ...a miénkhez a legjobb!

Szerintem ez teljes mértékben megvalósult! Zöldebbé tettük a fűvet...(Olyan egyformák vagyunk, mint réten a fűszál. Csak ahol mostohább a fű, ott nem virul olyan szép zölden.) Örülök, hogy itt vagyok!

2025. június 27.

Juhos Judit
mkv



Öveges József
Természettudományos Központ
EGER

Beszámoló

a „KémiaMesterek” levelezős verseny megvalósításáról 2024/2025

Ebben a tanévben a 2024.09.12-én megtartott tanévkezdési laboros értekezleten határoztuk meg az idei levelező verseny főbb mérföldköveit, időpontjait.



Az idei tanévben zárul a Selye-program, melynek része a KémiaMesterek levelező verseny is. A hagyományokhoz híven a verseny célja a tehetséggondozás, a diákok érdeklődésének felkeltése a természettudományok, különösen a kémia iránt. Kiemelt szerepet szántam az önálló ismeretszerzés minden formájának, a gyakorlati élet és a kémia tudomány összekapcsolásának. A feladatsort a diákok otthon oldhatták meg, és a megoldáshoz bármilyen segítséget igénybe vehettek. A verseny döntővel zárult, amelyben helyet kapott elméleti megmérettetés és gyakorlati feladatok is.

A versenyfelhívást 2024.szeptember 23-án küldtem el a kollégáknak és osztottam meg a

HHu-Te Természettudományi oldalunkon.

¹ 2024/25-ös tanév Öveges-labornyitó értekezés, Oláhné Várady Katalin PPT

Mária Magdolna Szabó

tanársegéd, Csabai Mária Általános Iskola, Újpesti kerület, Budapest, 1125

2024. szeptember 28. 11:15:30

Kedves Kollégák!

2024 novemberében - a koronavírus-járvány miatt - elmaradt a Körmaklások levelező versenye, ebben az évben is a Selye János diáblaboratórium pályázati körében belül.

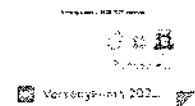
Szeretettel várom jelentkezéseket a versenyre!

Ha szeretné, hogy a versenyre jelentkezését a verseny honlapján is megtegye, akkor a kemiamesterak@gmail.com címre küldje el a jelentkezését, és a verseny honlapján is megtegye a jelentkezését.

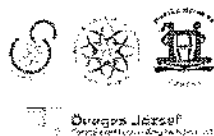
Reméltem ez az év is beteljesíti a reményeket és minden a terveinknek megfelelően sikerül!

Mindegyiknek sikeres tanévet és jó egészséget kívánok, üdvözlöttem Szabó Mária
Csabai Mária Károlt a versenyfelhívást

Egy melléklet - Megnézhető a Gmail



Versenyfelhívás a 2024/2025. tanévre



A verseny megnevezése:

A verseny célja:

A verseny célja a tehetséggondozás, a diákok érdeklődésének felkeltése a természettudományok, különösen a kémia iránt. Kiemelt szerepet játszik az iskolai természettudományi munkák, a gyakorlati és a kémia tudományok összekapcsolása. A feladatok a diákok tudásának mértékét, és a megoldásban kimutatott kreativitást vizsgálják.

A feladatok és a részvétel feltételei:

A verseny időtartama:

A versenyre jelentkezhetnek az a versenyre részt vehetnek a debreceni Selye János program szervezésében a kémia tantárgy iránt érdeklődő 7-8. évfolyamos általános iskolák vagy a 8. évfolyamos gimnáziumok a képzésüknek megfelelő életkori korhatárral.

A részvétel módja, határideje:

Jelvezni 2024. október 29-ig kell a verseny honlapján, az e-mail címre: kemiamesterak@gmail.com

Résztvevő iskolák:

- ✓ az iskolák neve, címe;
- ✓ a tanuló neve, osztálya, jele, az iskola címe (a tanuló neve és az iskola címe);
- ✓ a tanuló neve, életkorának (a tanuló neve és az iskola címe).

Feladatleírás, feladatleírás:

A feladatleírás a feladatleírás, 2024. november 8-án kerül kiadásra.

Ezen a honlapon lehet a feladatleírás megtekinteni a Honlapunkon Általános Iskola Természettudományi felhívásán.

Facebook: HÉREK - Honlapunkon Általános Iskola - Természettudomány

<https://www.facebook.com/Honlapunkon-Altalános-Iskola-Természettudomány/>
A feladatleírás a feladatleírás, 2024. november 8-án kerül kiadásra. A feladatleírás a feladatleírás, 2024. november 8-án kerül kiadásra. A feladatleírás a feladatleírás, 2024. november 8-án kerül kiadásra.



A feladatleírás a feladatleírás, 2024. november 8-án kerül kiadásra. A feladatleírás a feladatleírás, 2024. november 8-án kerül kiadásra. A feladatleírás a feladatleírás, 2024. november 8-án kerül kiadásra.

A feladatleírás a feladatleírás, 2024. november 8-án kerül kiadásra. A feladatleírás a feladatleírás, 2024. november 8-án kerül kiadásra. A feladatleírás a feladatleírás, 2024. november 8-án kerül kiadásra.

A feladatleírás a feladatleírás, 2024. november 8-án kerül kiadásra. A feladatleírás a feladatleírás, 2024. november 8-án kerül kiadásra. A feladatleírás a feladatleírás, 2024. november 8-án kerül kiadásra.

A feladatleírás a feladatleírás, 2024. november 8-án kerül kiadásra. A feladatleírás a feladatleírás, 2024. november 8-án kerül kiadásra. A feladatleírás a feladatleírás, 2024. november 8-án kerül kiadásra.

A feladatleírás a feladatleírás, 2024. november 8-án kerül kiadásra. A feladatleírás a feladatleírás, 2024. november 8-án kerül kiadásra. A feladatleírás a feladatleírás, 2024. november 8-án kerül kiadásra.

A feladatleírás a feladatleírás, 2024. november 8-án kerül kiadásra. A feladatleírás a feladatleírás, 2024. november 8-án kerül kiadásra. A feladatleírás a feladatleírás, 2024. november 8-án kerül kiadásra.

A feladatleírás a feladatleírás, 2024. november 8-án kerül kiadásra. A feladatleírás a feladatleírás, 2024. november 8-án kerül kiadásra. A feladatleírás a feladatleírás, 2024. november 8-án kerül kiadásra.

A feladatleírás a feladatleírás, 2024. november 8-án kerül kiadásra. A feladatleírás a feladatleírás, 2024. november 8-án kerül kiadásra. A feladatleírás a feladatleírás, 2024. november 8-án kerül kiadásra.

A feladatleírás a feladatleírás, 2024. november 8-án kerül kiadásra. A feladatleírás a feladatleírás, 2024. november 8-án kerül kiadásra. A feladatleírás a feladatleírás, 2024. november 8-án kerül kiadásra.

A feladatleírás a feladatleírás, 2024. november 8-án kerül kiadásra. A feladatleírás a feladatleírás, 2024. november 8-án kerül kiadásra. A feladatleírás a feladatleírás, 2024. november 8-án kerül kiadásra.

A feladatleírás a feladatleírás, 2024. november 8-án kerül kiadásra. A feladatleírás a feladatleírás, 2024. november 8-án kerül kiadásra. A feladatleírás a feladatleírás, 2024. november 8-án kerül kiadásra.

A feladatleírás a feladatleírás, 2024. november 8-án kerül kiadásra. A feladatleírás a feladatleírás, 2024. november 8-án kerül kiadásra. A feladatleírás a feladatleírás, 2024. november 8-án kerül kiadásra.

A feladatleírás a feladatleírás, 2024. november 8-án kerül kiadásra. A feladatleírás a feladatleírás, 2024. november 8-án kerül kiadásra. A feladatleírás a feladatleírás, 2024. november 8-án kerül kiadásra.

A feladatleírás a feladatleírás, 2024. november 8-án kerül kiadásra. A feladatleírás a feladatleírás, 2024. november 8-án kerül kiadásra. A feladatleírás a feladatleírás, 2024. november 8-án kerül kiadásra.

A feladatleírás a feladatleírás, 2024. november 8-án kerül kiadásra. A feladatleírás a feladatleírás, 2024. november 8-án kerül kiadásra. A feladatleírás a feladatleírás, 2024. november 8-án kerül kiadásra.

A feladatleírás a feladatleírás, 2024. november 8-án kerül kiadásra. A feladatleírás a feladatleírás, 2024. november 8-án kerül kiadásra. A feladatleírás a feladatleírás, 2024. november 8-án kerül kiadásra.

A feladatleírás a feladatleírás, 2024. november 8-án kerül kiadásra. A feladatleírás a feladatleírás, 2024. november 8-án kerül kiadásra. A feladatleírás a feladatleírás, 2024. november 8-án kerül kiadásra.

A feladatleírás a feladatleírás, 2024. november 8-án kerül kiadásra. A feladatleírás a feladatleírás, 2024. november 8-án kerül kiadásra. A feladatleírás a feladatleírás, 2024. november 8-án kerül kiadásra.

A feladatleírás a feladatleírás, 2024. november 8-án kerül kiadásra. A feladatleírás a feladatleírás, 2024. november 8-án kerül kiadásra. A feladatleírás a feladatleírás, 2024. november 8-án kerül kiadásra.

A feladatleírás a feladatleírás, 2024. november 8-án kerül kiadásra. A feladatleírás a feladatleírás, 2024. november 8-án kerül kiadásra. A feladatleírás a feladatleírás, 2024. november 8-án kerül kiadásra.

A feladatleírás a feladatleírás, 2024. november 8-án kerül kiadásra. A feladatleírás a feladatleírás, 2024. november 8-án kerül kiadásra. A feladatleírás a feladatleírás, 2024. november 8-án kerül kiadásra.

A feladatleírás a feladatleírás, 2024. november 8-án kerül kiadásra. A feladatleírás a feladatleírás, 2024. november 8-án kerül kiadásra. A feladatleírás a feladatleírás, 2024. november 8-án kerül kiadásra.

A feladatleírás a feladatleírás, 2024. november 8-án kerül kiadásra. A feladatleírás a feladatleírás, 2024. november 8-án kerül kiadásra. A feladatleírás a feladatleírás, 2024. november 8-án kerül kiadásra.

A feladatleírás a feladatleírás, 2024. november 8-án kerül kiadásra. A feladatleírás a feladatleírás, 2024. november 8-án kerül kiadásra. A feladatleírás a feladatleírás, 2024. november 8-án kerül kiadásra.

A feladatleírás a feladatleírás, 2024. november 8-án kerül kiadásra. A feladatleírás a feladatleírás, 2024. november 8-án kerül kiadásra. A feladatleírás a feladatleírás, 2024. november 8-án kerül kiadásra.

A feladatleírás a feladatleírás, 2024. november 8-án kerül kiadásra. A feladatleírás a feladatleírás, 2024. november 8-án kerül kiadásra. A feladatleírás a feladatleírás, 2024. november 8-án kerül kiadásra.

A feladatleírás a feladatleírás, 2024. november 8-án kerül kiadásra. A feladatleírás a feladatleírás, 2024. november 8-án kerül kiadásra. A feladatleírás a feladatleírás, 2024. november 8-án kerül kiadásra.

A feladatleírás a feladatleírás, 2024. november 8-án kerül kiadásra. A feladatleírás a feladatleírás, 2024. november 8-án kerül kiadásra. A feladatleírás a feladatleírás, 2024. november 8-án kerül kiadásra.

A feladatleírás a feladatleírás, 2024. november 8-án kerül kiadásra. A feladatleírás a feladatleírás, 2024. november 8-án kerül kiadásra. A feladatleírás a feladatleírás, 2024. november 8-án kerül kiadásra.

A feladatleírás a feladatleírás, 2024. november 8-án kerül kiadásra. A feladatleírás a feladatleírás, 2024. november 8-án kerül kiadásra. A feladatleírás a feladatleírás, 2024. november 8-án kerül kiadásra.

A feladatleírás a feladatleírás, 2024. november 8-án kerül kiadásra. A feladatleírás a feladatleírás, 2024. november 8-án kerül kiadásra. A feladatleírás a feladatleírás, 2024. november 8-án kerül kiadásra.

A feladatleírás a feladatleírás, 2024. november 8-án kerül kiadásra. A feladatleírás a feladatleírás, 2024. november 8-án kerül kiadásra. A feladatleírás a feladatleírás, 2024. november 8-án kerül kiadásra.

A feladatleírás a feladatleírás, 2024. november 8-án kerül kiadásra. A feladatleírás a feladatleírás, 2024. november 8-án kerül kiadásra. A feladatleírás a feladatleírás, 2024. november 8-án kerül kiadásra.

A feladatleírás a feladatleírás, 2024. november 8-án kerül kiadásra. A feladatleírás a feladatleírás, 2024. november 8-án kerül kiadásra. A feladatleírás a feladatleírás, 2024. november 8-án kerül kiadásra.

A feladatleírás a feladatleírás, 2024. november 8-án kerül kiadásra. A feladatleírás a feladatleírás, 2024. november 8-án kerül kiadásra. A feladatleírás a feladatleírás, 2024. november 8-án kerül kiadásra.

A feladatleírás a feladatleírás, 2024. november 8-án kerül kiadásra. A feladatleírás a feladatleírás, 2024. november 8-án kerül kiadásra. A feladatleírás a feladatleírás, 2024. november 8-án kerül kiadásra.

A feladatleírás a feladatleírás, 2024. november 8-án kerül kiadásra. A feladatleírás a feladatleírás, 2024. november 8-án kerül kiadásra. A feladatleírás a feladatleírás, 2024. november 8-án kerül kiadásra.

A feladatleírás a feladatleírás, 2024. november 8-án kerül kiadásra. A feladatleírás a feladatleírás, 2024. november 8-án kerül kiadásra. A feladatleírás a feladatleírás, 2024. november 8-án kerül kiadásra.

A feladatleírás a feladatleírás, 2024. november 8-án kerül kiadásra. A feladatleírás a feladatleírás, 2024. november 8-án kerül kiadásra. A feladatleírás a feladatleírás, 2024. november 8-án kerül kiadásra.

A feladatleírás a feladatleírás, 2024. november 8-án kerül kiadásra. A feladatleírás a feladatleírás, 2024. november 8-án kerül kiadásra. A feladatleírás a feladatleírás, 2024. november 8-án kerül kiadásra.

A feladatleírás a feladatleírás, 2024. november 8-án kerül kiadásra. A feladatleírás a feladatleírás, 2024. november 8-án kerül kiadásra. A feladatleírás a feladatleírás, 2024. november 8-án kerül kiadásra.

A feladatleírás a feladatleírás, 2024. november 8-án kerül kiadásra. A feladatleírás a feladatleírás, 2024. november 8-án kerül kiadásra. A feladatleírás a feladatleírás, 2024. november 8-án kerül kiadásra.

A feladatleírás a feladatleírás, 2024. november 8-án kerül kiadásra. A feladatleírás a feladatleírás, 2024. november 8-án kerül kiadásra. A feladatleírás a feladatleírás, 2024. november 8-án kerül kiadásra.

A feladatleírás a feladatleírás, 2024. november 8-án kerül kiadásra. A feladatleírás a feladatleírás, 2024. november 8-án kerül kiadásra. A feladatleírás a feladatleírás, 2024. november 8-án kerül kiadásra.

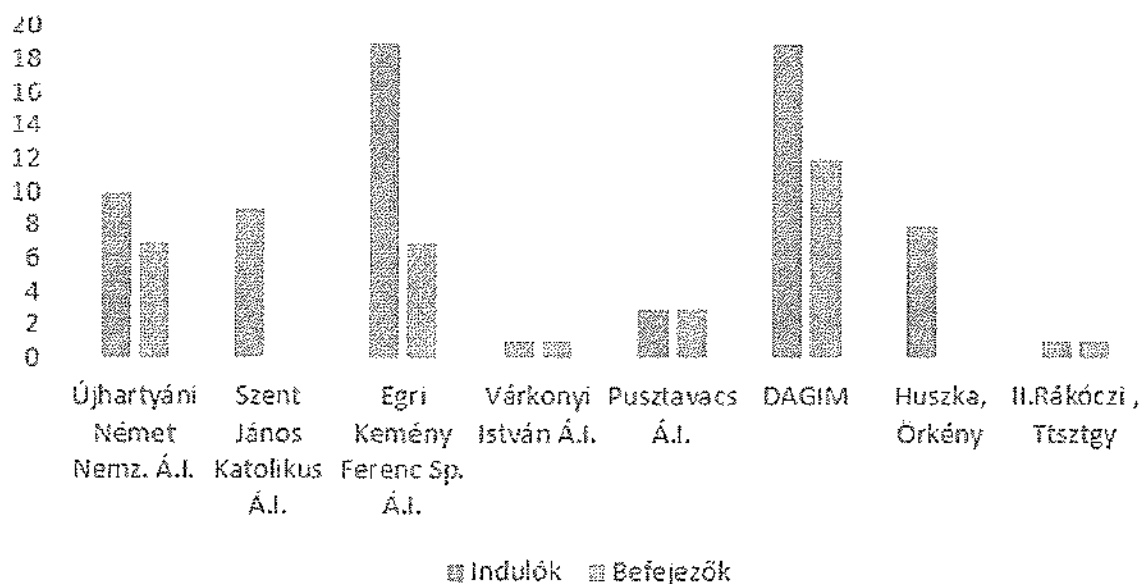
A feladatleírás a feladatleírás, 2024. november 8-án kerül kiadásra. A feladatleírás a feladatleírás, 2024. november 8-án kerül kiadásra. A feladatleírás a feladatleírás, 2024. november 8-án kerül kiadásra.

A feladatleírás a feladatleírás, 2024. november 8-án kerül kiadásra. A feladatleírás a feladatleírás, 2024. november 8-án kerül kiadásra. A feladatleírás a feladatleírás, 2024. november 8-án kerül kiadásra.

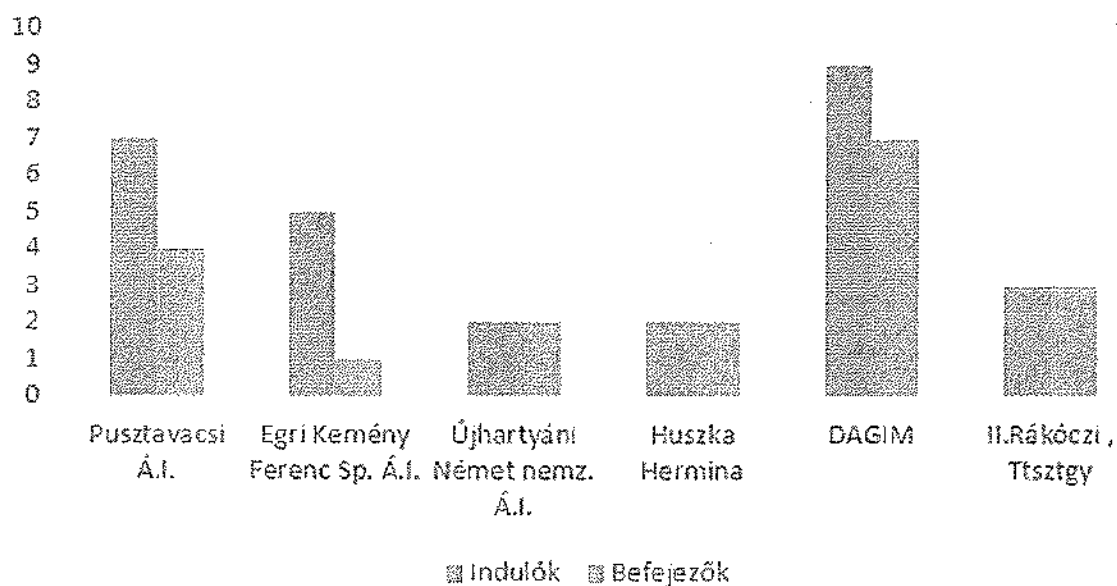
A feladatleírás a feladatleírás, 2024. november 8-án kerül kiadásra. A feladatleírás a feladatleírás, 2024. november 8-án kerül kiadásra. A feladatleírás a feladatleírás, 2024. november 8-án kerül kiadásra.

A versenyre 99 tanuló jelentkezett, 8 iskolából. Ebben az évben egy ceglédi iskola tanulója is nevezett és a pusztavacsi tanulók is bekapcsolódtak a versenybe.

KémiaMesterek 2024-25 7.o.

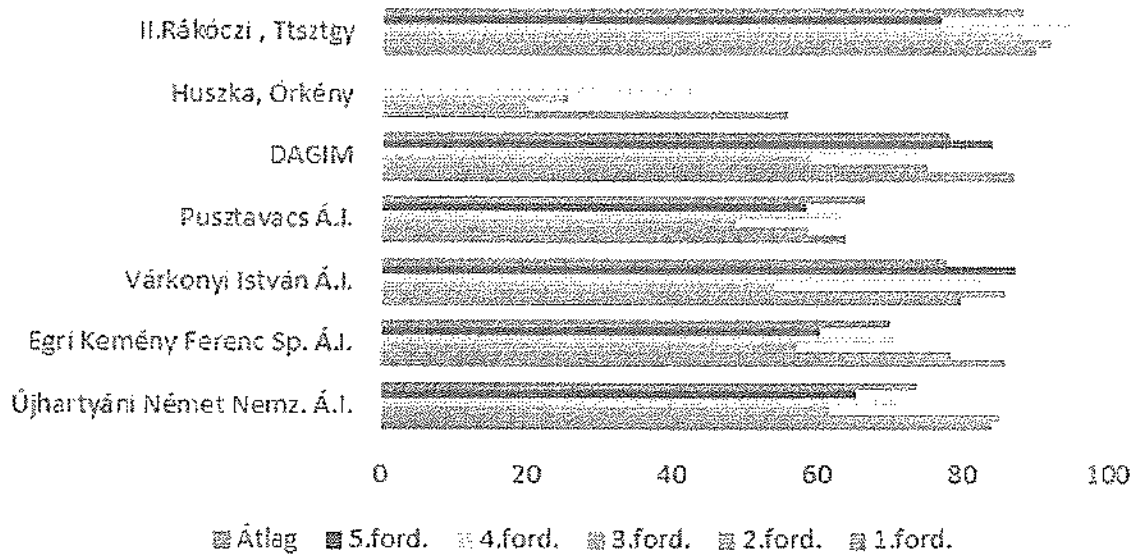


KémiaMesterek 2024-25 8.o.

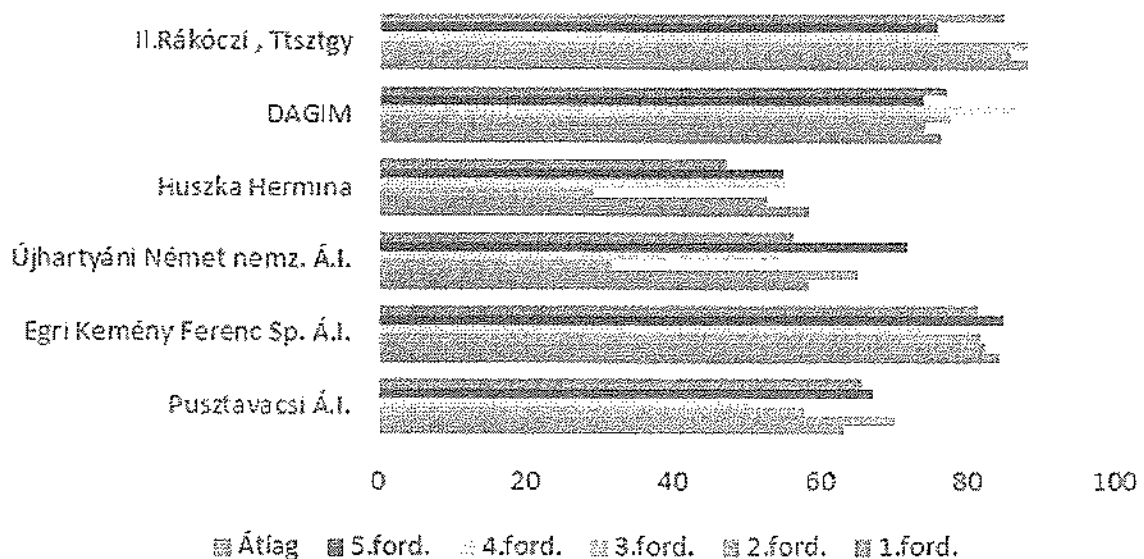


Nagyon örültem annak, hogy a jelentkező versenyzők többsége kitartott a verseny végéig és pontosan küldte be a feladatsorokat. A Szent János Katolikus Iskola versenyzői heti 1 órában tanulták a kémiát az első félévben, így nagyon lassan haladtak csak a tananyaggal, ezért az első forduló után amellet döntöttek, hogy majd inkább jövőre újra indulnak a versenyen, amikor már többet tudnak. Ezzel én is egyetértettem. A verseny célja az iskolában tanultak elmélyítése is, ezzel az eredményes kémia tanulás segítése.

Fordulónkénti eredmények 7.o. 2024-25



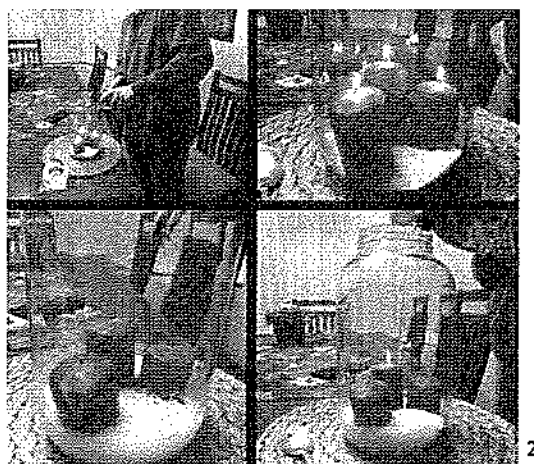
Fordulónkénti eredmények 8.o. 2024-25



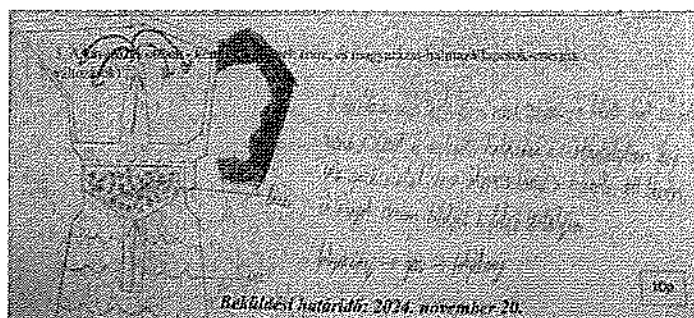
A feladatlapokat és az elért eredményeket e-mailben küldtem meg a kollégáknak, a feladatlapokat pedig a versenyzőknek. Minden hónap 5. napján a Huszká Hermína Általános Iskola Természettudományos honlapjára, a „HHuTe”-ra is felkerült. A megoldásokat az új forduló feladataival együtt tettem fel a honlapra.

Minden forduló után kértem a gyerekek véleményét a feladatokról. Szívesen oldottak meg olyan feladatokat, amelyek kémiai tárgyúak voltak, de nem hagyományos feladattípusok, pl. keresztrejtvény képekkel, logikai feladat pl. „gyöngy”fűzés (molekulák felépítése), az arany ára a tőzsdén, a rezsicsökkentett árú földgázzal kapcsolatos feladat.

Ismét volt olyan versenyző, aki nagy örömmre/meglepetésemre videót küldött megoldásként, sokan fotót, rajzot küldtek.



2



3

Nagyon várták az otthon elvégezhető „kísérleteket”, véleményeik alapján: sikerült megláttatni a kémiát otthon, új ismeretekre szert tenni és összekapcsolni a kémia órát a körülöttük lévő valósággal. A többségüknél támogató volt a család is: együtt végezték a kísérleteket vagy segítettek a technikai feladatokban. A matematikai tudást igénylő számolási feladatok ebben az évben sem tartoztak a kedvencek közé- számolási hibát igen ritkán tapasztaltam-, itt még

² 8.évfolyam, beküldött tanulói felvétel a kísérletről

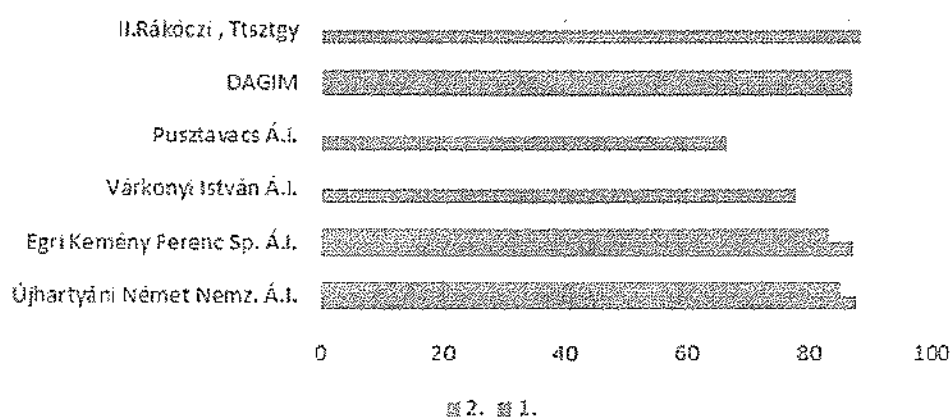
³ 8.évfolyam, beküldött tanulói rajz

fejlődniük/fejlődnünk kell. Tanár társaimmal is folyamatosan konzultáltunk, tartottuk a kapcsolatot e-mail, telefon vagy személyes találkozó segítségével.

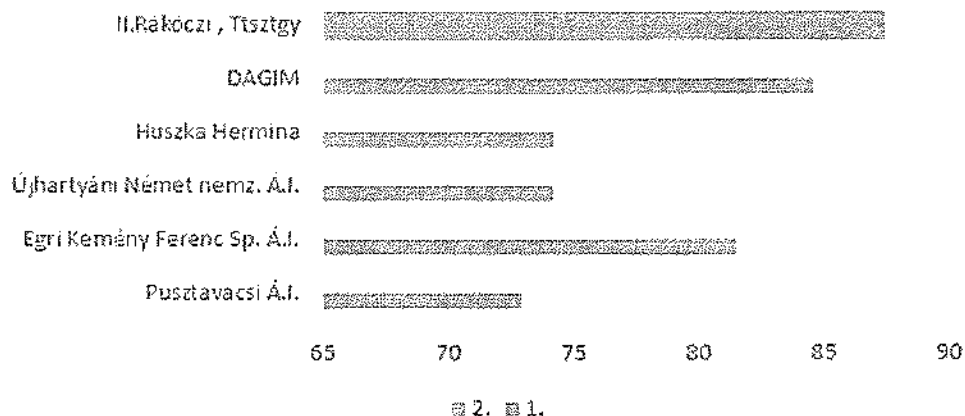
A döntő feladatsorát, az előkészítő munka fázisait munkamegbeszélésen egyeztettük, a döntő gyakorlati feladatainak előkészítése a laborban dolgozó kollégák segítségével történt.

A döntőbe azok a tanulók jutottak be, akik minden forduló feladatlapját megoldották és iskolájukból a legjobb eredményt érték el, illetve teljesítményük 80% feletti eredmény volt. Így a versenykiírásban meghirdetett döntőbe jutó tanulók száma (iskolánként a legjobb feladatmegoldó) megemelkedett, 16 tanuló lett döntős.

KémiaMesterek 7.o. Döntőbe jutottak 2024-25



KémiaMesterek 8.o. Döntőbe jutottak 2024-25



A döntőre 2025. április 04-én (péntek) 13.00 órakor került sor, a dabasi Táncsics Mihály Gimnázium Öveges József Természettudományi laboratóriumában.

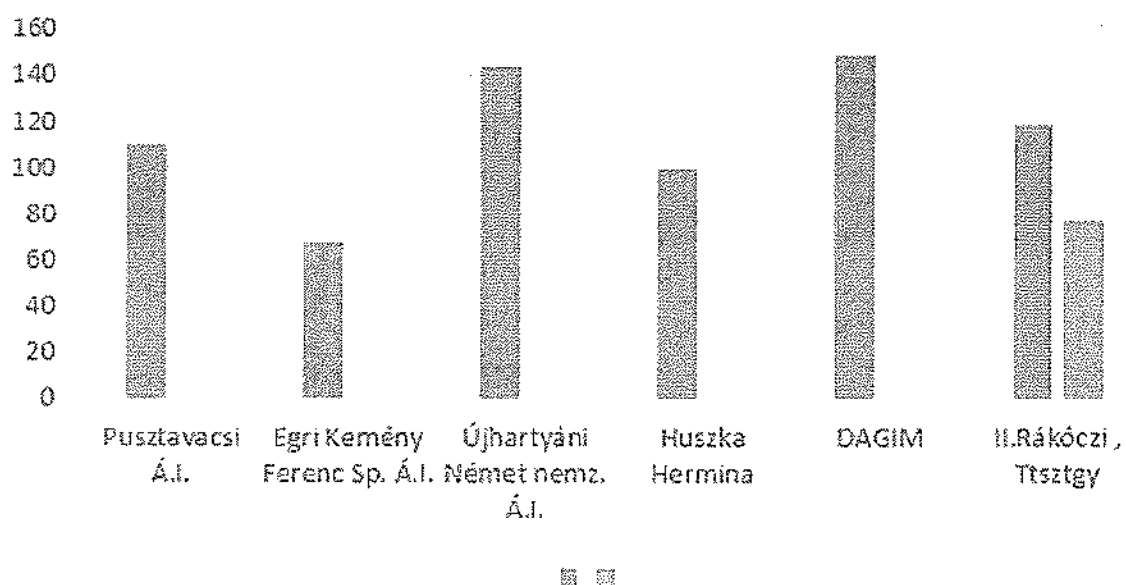


A döntőn minden behívott tanuló megjelent és kísérőtanáraik is jelen voltak. Ebben az évben érkezett a Laborba, a döntőre egy hetedikese kislány, aki ugyan meghívót nem kapott, de az utolsó forduló levelét úgy értelmezte, hogy ő is jöhet a döntőbe. A félreértést kiderítettük, de nem volt szívem elküldeni, ő is elindult a laborban megtartott elméleti és gyakorlati versenyen.

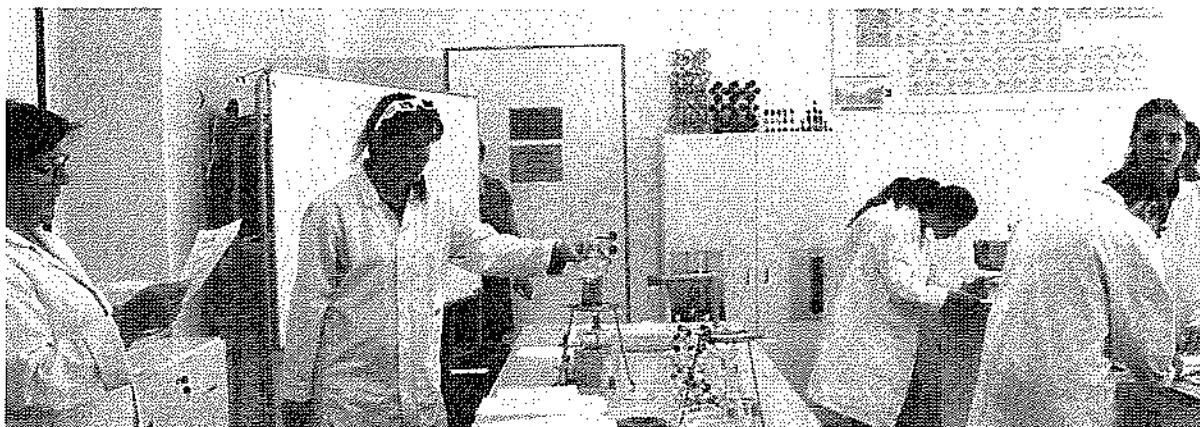
Döntős eredmények 7.o. 2024-25



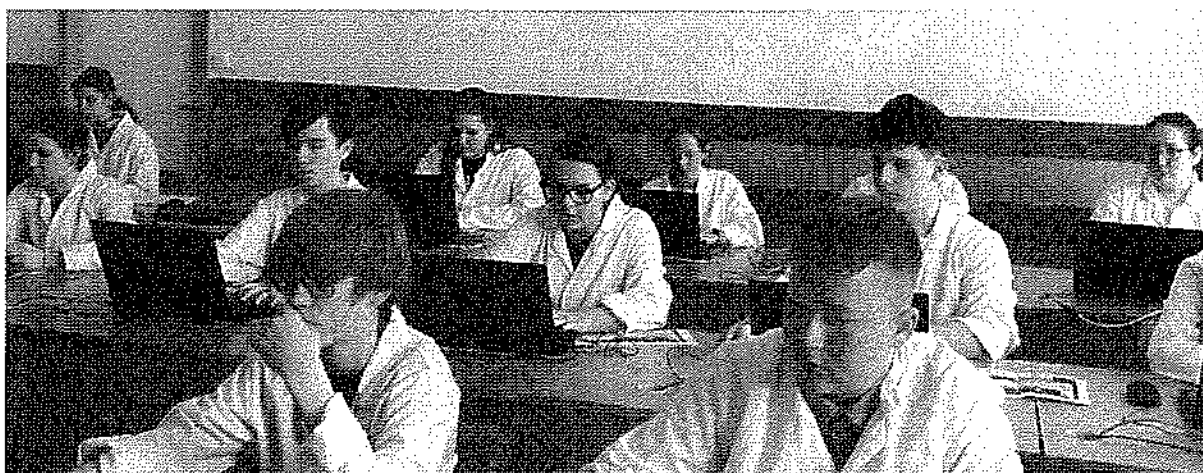
Döntős eredmények 8.o. 2024-25



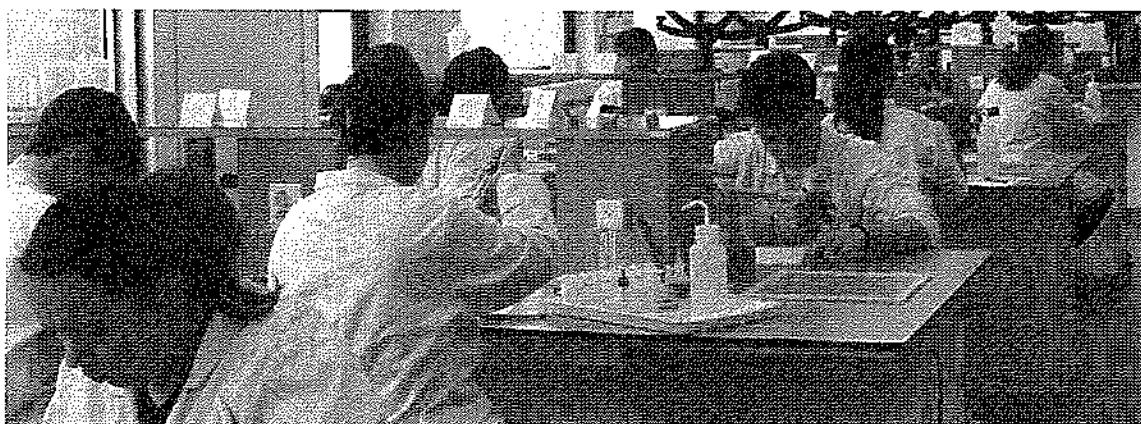
A megnyitó után a Laborban a gyakorlati feladatok 1. része következett. A „szórakozott professzor” történetének segítségével kellett számot adni a versenyzőknek a labor eszközök ismeretéről.



Az elméleti Redmentás feladatsor megoldására a számítástechnika teremben került sor. Minden lehetséges belépési akadályra felkészültünk és alkalmazni is kellett néhány megoldást az idei versenyen is.



A gyakorlati kísérleteket tartalmazó versenyrész feladatlapjait a tanári csapat közösen javította: nagy örömünkre az elméleti és gyakorlati feladatsorból álló megmérettetésen sikeresen szerepeltek a diákok.



4

A szervező és kísérő tanár kollégák együttes munkája révén rövid időn belül megtörténhetett az eredményhirdetés.



5

Jutalomkönyvet, oklevelet és vegyszeres kanalat kapott a két első helyezett tanuló, a második és harmadik helyezést elért versenyzők oklevelet és jutalomkönyvet vehettek át, valamint a legeredményesebb iskolák felkészítő tanárai is könyvjutalomban részesültek.

Az igazi jutalom- és valóban nagy élmény volt- az ELTE Kémia Tanszékére szervezett kirándulás (2025.04.10.), ahol dr Róka András tanár úr kísérletekkel teli előadásán vehettek részt a döntőbe jutott tanulók és felkészítő tanáraik. Ebben az évben különösen szerencsések voltunk, mert két előadás sorozat záró előadásai történtek azon a napon az Egyetemen, mindkettő telis-tele kísérletekkel, amit az első sorokból nézhettünk meg. A 2025.04.11-re meghirdetett döntőt egy héttel előre hoztuk az előadás miatt, és mindenki egyetértett abban, hogy ez a legjobb döntés volt.

⁴ Dabasi Labor felvételei

⁵ Dabasi labor felvételei

Vélemények döntőről, versenyről:



marc 29. 2025 10:04 ☆ ☺ ↻

Nagyon szépen köszönöm a meghívást, soha nem hittem volna hogy ilyen gyorsan továbbjutok! Ez egy nagyon nagy megtiszteltetés nekem, remélem hogy magával is tudunk majd találkozni! Eszterföldi-nél köszönöm újra, akkor a pontos időpontban találkozunk!

Kedves Versenyző!

Döntő

Miután a döntőn túl vagyunk, szeretném, ha válaszolnál az alábbi kérdésekre, mert ezzel sokat segítenél nekem a következő évi döntős feladatok megírásánál!

1. Melyik feladat tetszett legjobban a gyakorlati részben? *Kísérlet*
Azért mert *szépen látszott, hogy működik*
.....
2. Melyik feladat volt nehezebb a gyakorlati részben? *gyakorlati*
Azért mert *nehéz volt megérteni, hogy kell csinálni*
.....
3. Melyik feladat volt szívesebben a legnehezebb az elméleti részben? *gyakorlati*
Azért mert *nehéz volt megérteni, hogy kell csinálni*
.....
4. Melyik feladat volt szívesebben a legkönnyebb az elméleti részben? *elméleti*
Azért mert *egyszerű volt megérteni*
.....
5. A levelező versenyben megoldott feladatokhoz segíthettek-e a döntős feladatsorban? *Előre nem tudtam*
.....
6. Hogyan érezted magad a döntő ideje alatt? *Előre nem tudtam*
.....
7. Még azt szeretném megkérdezni, hogy *szépen látszott, hogy működik*
.....
.....

Dátum: 2025.04.04.

Köszönöm a válaszaidat! Marika néni

Dentă

1. Melyik feladat tetszett legjobban a gyakorlati részből?sorszámú
Azért mert az első feladat

2. Melyik feladat volt nehezebb a gyakorlati részben? ~~2.~~ sorszámu
Az én men.

3. Melyik feladat volt számokra a legnehezebb az elméleti részben?sorszámú
Azért mert volt da el felejtetem a verszámát

4. Melyik feladat volt számokra a legkényesebb az elméleti részhöz?
Azért, mert... Igaz vagy hamis, meg a Fizikai és kémiai

8. A levelező versenyben megoldott feladatokhoz segítettél-e a döntős feladatsorban?
Igen
Nem
Nem tudom
Nem válaszolt
Nem volt lehetőség
Nem volt idő
Nem volt lehetőség
Nem volt idő
Nem volt lehetőség
Nem volt idő

a. Hogyan éreztél magad a döntő ideje alatt? *Az egyen jól*

3. Még azt szeretném mondani,
hogy eddig 12. század amíg lehet

56

Dăntă

nekem a következő évi döntés feladatak megírásánál!

1. Melyik feladat tejszetti legjobban a gyakorlati részben? sorszámú
Azért mert
.....
2. Melyik feladat volt nehezebb a gyakorlati részben? sorszámú
Azért mert
.....
3. Melyik feladat volt számodra a legnehezebb az elméleti részben? sorszámú
Amikor el kell dönteni az anyagot, hogy igaz-e, ha
Azért mert
.....
(Hát!)
4. Melyik feladat volt számodra a legkönnyebb az elméleti részben? Amikor
Azért, mert
.....
5. A levelező versenyben megoldott feladatokhoz segítették-e a döntős feladatsorban?
.....
.....
6. Hogyan éreztél magad a döntő ideje alatt?
.....
7. Még azt szeretném mondani,
hogy: a redimentum's feladatához
.....

Dates: 2025.04.04.

Kérdő Verseny

Döntő

Mielőtt a kérdőívet megadnád, kérlek, gondold át, hogy melyik feladatot szeretnéd megoldani, és melyiket nem szeretnéd megoldani. (Minden feladatra válaszolnod kell.)

1. Melyik feladat volt nehezebb a gyakorlati részben? 1. sorozat
Azért mert még nem voltam gyakorlott a gyakorlati részen.
2. Melyik feladat volt nehezebb a gyakorlati részben? 1. sorozat
Azért mert nehéz volt a gyakorlati részen.
3. Melyik feladat volt nehezebb a elméleti részben? 1. sorozat
Azért mert a feladat volt a elméleti részen.
4. Melyik feladat volt nehezebb a elméleti részben? 3. sorozat
Azért mert elég nehéz volt a elméleti részen.
5. A levelező versenyben megoldott feladatokhoz segítették-e a döntő feladatsorban?
A verseny feladatsorát segítették a döntő feladatsorban.
6. Hogyan éreztél magad a döntő ideje alatt?
Jól éreztél magad a döntő ideje alatt.
7. Míg azt szeretném mondani, hogy...

Dabas, 2025.04.04.

Köszönöm a válaszaidat: Marika néni

Kedves Versenyző! Döntő
 Mostan a döntőn túl vagyunk, szeretném, ha válaszolnál az alábbi kérdésekre, mert ezzel sokat segítenél
 nekem a következő évi döntős feladatok megírásánál!

1. Melyik feladat tetszett legjobban a gyakorlati részben? 2. sorozású

Azért, mert nagyon tetszett a kísérlet amikor nekünk kellett kitalálni hogy mi
 milyen anyag.

2. Melyik feladat volt nehezebb a gyakorlati részben? 3. sorozású

Azért, mert ott figyelni kellett a történetben elhangzott dolgokra hogy mi mi esett.
 De igazából ez se volt nehéz.

3. Melyik feladat volt számodra a legnehezebb az elméleti részben? 4. sorozású

Azért, mert
 Nem volt olyan, mert nagyon sokat készültem

4. Melyik feladat volt számodra a legkényesebb az elméleti részben? a sorrendbe
 állítás

Azért, mert ott csak meg kellett szorozni vagy el kellett osztani az elemek
 tömegszámát.

5. A levelezős versenyben megoldott feladatokhoz segítettél-e a döntős feladatokban?

Igen mert így tudtam hogy körülbelül mire
 számítsak.

6. Hogyan éreztél magad a döntő ideje alatt? Nagyon jól, nem izgattam csak egy
 kicsit) és nagyon tetszett a verseny.

7. Még azt szeretném mondani, hogy Jövőre is szívesen részt vennék rajta.

Dabas, 2025.04.04.

Kedves Versenyző! Döntő
 Mostán a döntőm nál vagyunk, szeretném, ha válaszolnál az alábbi kérdésekre, mert ezzel sokan segítenél nekem a következő évi döntős feladatok megírásában!

1. Melyik feladat tetszett legjobban a gyakorlati részben? sorzámon.
 Azért mert szerintem izgalmas volt kísérletezni és kitárálni, hogy melyik anyag melyik fellet.

2. Melyik feladat volt nehezebb a gyakorlati részben? sorzámon.
 Azért mert egyik feladat sem volt nehéz,

3. Melyik feladat volt számomra a legnehezebb az elméleti részben? sorzámon.
 Azért mert.....(sajnos nem emlékszem a sorzámarap).....a legnehezebb az elméleti részben a sültéses volt szerintem.

4. Melyik feladat volt számomra a legkegyesebb az elméleti részben?
 Azért mert az amikor a sivatag szóból kellett az elemek vegyjelét kikeresni.

5. A lexikális versenyben megírt feladatokhoz segítettek a döntős feladatomban?
 Szerintem igen

6. Hogyan éreztél magad a döntő alkalmánál? Nagyon jól éreztem magam a döntő alatt

7. Még azt szeretném mondani, hogy nagyon várom már a csütörtöki előadást.

Dabsz: 2025.04.04.

Tanári vélemények a versenyről:

Tanári kérdőív

1. Hasznosnak ítéled-e meg a gyerekek szempontjából a levelező versenyt?
igen, mert igen, mert lehetőséghez jutnak érdekes, változatos, gyakorlatias feladatok
révén egy megmérettetésen részt venni és kénia tudásukról számot adni.
nem, mert.....
2. Kérték-e a segítségedet a feladatok megoldása során?
igen, sokszor igen, néhányszor nem
3. Okozott-e gondot tanítványaidnak a feladatok megértése?
igen nem
4. Hogyan ítéled meg a feladatok nehézségét?
 - könnyű feladatok többségében
 - optimális nehézségűek többségében
 - nagyon nehézek
5. Adódott-e valamilyen probléma a verseny során?
igen, mégpedig
nem
6. Vannak-e javaslatod bármilyen téren a versennyel kapcsolatban?
javaslom, hogy.....
Nincsenek, elégedett vagyok.
7. Adódott-e valamilyen probléma a döntővel kapcsolatban?
igen,.....
nem, mert.....
8. Bekapcsolódnál-e a tervezésbe, szervezésbe a továbbiakban?
igen, szívesen nem, de adok ötleteket nem
9. Ajánlanád-e a következő évben tanítványaidnak ezt a levelező versenyt?
igen nem

2025. 04. 04.

Tanári kérdőív

1. Hasznosnak ítéled-e meg a gyerekek szempontjából a fűvelőző versenyt?
 igen, mert részese lehetett egy olyan körösségnek, ahol hasonló az érdeklődés. Láthatott egy szuperül felszerelt labort. Önállóan tevékenykedhetett. Minden körülmény adott volt, hogy a tanulás mellett jól is tölthette magát. Legalább is az én gyerekei most mondták, hogy „Tök jó volt!”, még az is aki már nem elsődjére vett részt a versenyen!
2. Kérték-e a segítségedet a feladatok megoldása során?
 igen, sokszor nem, néhányszor nem
3. Ökozettségedet tanítványaidnak a feladatok megértése?
 igen nem
4. Hogyan ítéled meg a feladatok nehézségét?
 • könnyű feladatok többségében
 • optimális nehézségűek többségében
 • nagyon nehézek
5. Adódott-e valamilyen probléma a verseny során?
 igen, mégpg a verseny során nem, mi felkészültünk az e-mail címekkel ill. a jelszavakkal már előre. Az ítélt feladatokban volt véleményem szerint nagyon sok feladat. Az átlagos 4-5 feladattal nincs gond, de azokon belül nagyon sok „alf” feladat volt szerintem.
6. Vannak-e javaslataid bármilyen tétet a versennyel kapcsolatban?
 Javaslom, hogy a számítástechnika terembe már úgy menjenek fel a tanulók, hogy a gépek be vannak kapcsolva, s ellenőrzve legyen, hogy tényleg van mindegyiken net így azzal se megy el az idő, illetve nem zavarjuk azokat a gyerekeket, akik már elkezdtek a feladatot, miközben másik tanulónál még a gép se kapcsol be!

 Esetleg ezt az e-mailcímes „bakikat” úgy lehetne kiküszöbölni, hogy amikor kész a tanuló szól, s lezárás pillanatában az ügyelő tanarak (2-3 fő) regton megy s egy lapra írja fel az elért eredményeket, s ezzel elég lenne csak a Direktornak megadni, nem kell saját e-mail cím... stb. Tény, hogy így nem tudja a tanár ellenőrizni, hogy melyek azok a feladatok amelyek kevésbé mentek!
7. Adódott-e valamilyen probléma a döntővel kapcsolatban?
 Az én kis csapatomnál semmi.
8. Beilleszkednél-e a tervezésbe, szervezésbe a továbbiakban?
 igen, szívesen a döntő lebonyolításába nem, de adok ötleteket nem
9. Ajánlanád-e a következő évben tanítványaidnak ezt a fűvelőző versenyt?
 igen, mindenképp nem

2023. 04. 04.

Tanári kérdőív

1. Hasznosnak ítéled-e meg a gyerekek szempontjából a levelező versenyt?
igen, mert foglalkoztunk a kémiával és bővebben, mint órán van lehetőségünk. Játékosan,
másképpen vannak megfogalmazva a feladatok, amik nagyon jók, kreatívak.
nem, mert.....
2. Kérték-e a segítségedet a feladatok megoldása során?
igen, sokszor igen, néhányszor nem
3. Okozott-e gondot tanítványaidnak a feladatok megértése?
igen nem
4. Hogyan ítéled meg a feladatok nehézségét?
 - könnyű feladatok többségében
 - optimális nehézségűek többségében
 - nagyon nehezek
5. Adódott-e valamilyen probléma a verseny során?
igen, mégpedig... nem
nem
6. Vannak-e javaslataid bármilyen téren a versennyel kapcsolatban?
Javasolom, hogy.....
.....
Nincsenek, elégedett vagyok.
7. Adódott-e valamilyen probléma a döntővel kapcsolatban?
igen...nem
nem, mert.....
8. Bekapcsolódnál-e a tervezésbe, szervezésbe a továbbiakban?
igen, szívesen nem, de adok ötleteket nem
9. Ajánlanád-e a következő évben tanítványaidnak ezt a levelező versenyt?
igen nem

2025. 04. 04.

Tanári kérdőív

1. Hasznosnak ítéled-e meg a gyerekek szempontjából a levelező versenyt?
 igen, mert...alkalmuk nyílik 2 héten át kutakodni,
 kísérletezni.....
 nem, mert.....
2. Kérték-e a segítségedet a feladatok megoldása során?
 igen, sokszor igen, néhányszor nem
3. Öközött-e gondot tanítványaidnak a feladatok megértése?
 igen nem
4. Hogyan ítéled meg a feladatok nehézségét?
 • könnyű feladatok többségében
 • optimális nehézségűek többségében
 • nagyon nehezek
5. Adódott-e valamilyen probléma a verseny során?
 igen, mégpedig.....
 nem
6. Vannak-e javaslatod bármilyen téren a versennyel kapcsolatban?
 Javasolnám, hogy.....

Nemeselek, elégedett vagyok.
7. Adódott-e valamilyen probléma a döntővel kapcsolatban?
 igen.....
 nem, mert nagyon gondosan előkészítette, megszervezte a verseny szervezője.
8. Bekapcsolódnál-e a tervezésbe, szervezésbe a továbbiakban?
 igen, szívesen nem, de adok ötleteket nem
9. Ajánlanád-e a következő évben tanítványaidnak ezt a levelező versenyt?
igen nem

2025. 04. 04.

Köszönöm segítő válaszaidat, Szabó Mária

A döntőről kért és kapott vélemények megerősítettek abban, hogy ennek a levelezős versenynek ebben az évben pozitív a mérlege, köszönhetően a kollégák segítségének, és elhivatottságának is. Jól bevált a döntő három részre osztása: a gyerekek nem fáradnak el, van elegendő idő a javításra is. Az is segíti a döntőre való felkészülést, hogy az előző évi Redmentás versenyfeladatok segítségével lehet gyakorolni, ismerkedni a feladattípusokkal. Ebben az évben pedig - a kollégák kérésére - a tanév végéig hosszabbítottam meg a feladatsorok megoldási határidejét, korlátlan felhasználási lehetőséggel, időlimit nélkül. Így beépíthetővé vált a tanórákba is. A beszélgetések során kiderült, hogy mindenkinek van már feladatbankja, amit használnak is. Ennek nagyon örülök. Látogatottabb lett a HHU-Te oldal is, de nem csak a

feladatsorok miatt, hanem azért is, mert a természettudományok érdekességei ott is megtalálhatók, és sok új követőnk is lett.

Ebben az évben is arra törekedtem, hogy változatos feladatokkal keltsem fel és lehetőség szerint tartsam is meg a kémia tantárgy iránti érdeklődést. Az otthon is elvégezhető kísérleti feladatok segítségével ráismerhetnek az iskolában tanultakra, mélyülhet és szélesedhet a tudásuk. Bízom benne, hogy később is szívesen emlékeznek erre vissza és talán a későbbiekben is tudják használni a verseny során megszerzett tudást.

www.dagim.hu
www.dagim.hu



emléklap

2025.04.04.

Kémiamesterek levelezős kémiaverseny döntő
Dabasi Táncsics Mihály Gimnázium

Örkény, 2025.05.20.

Szabó Mária Magdolna

